

ITALIANO – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
ASCOLTO E PARLATO IN SITUAZIONI COMUNICATIVE DIVERSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e cogliendone il senso globale di una conversazione. 2. Intervenire spontaneamente e in modo pertinente nelle conversazioni 3. Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze vissute. 4. Raccontare il contenuto di ciò che è stato ascoltato rispettando l'ordine logico e cronologico. 5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e coglie il significato di una conversazione. - Interagisce in una conversazione formulando domande e fornendo risposte pertinenti. - Racconta oralmente un'esperienza personale rispettando un ordine logico e cronologico
LETTURA: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere scorrevolmente brani noti e non, rispettandone pause ed intonazioni. 2. Individuare nei brani letti dall'insegnante personaggi ed ambienti 3. Comprendere i contenuti dopo una lettura silenziosa o a voce alta. 4. Individuare la struttura di testi di vario tipo. 5. Leggere semplici e brevi testi di diverso tipo mostrando di saperne cogliere il significato globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario tipo rispettando la punteggiatura. - Comprende il significato di semplici testi e informazioni.
SCRITTURA: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper verbalizzare esperienze personali rispettando la coerenza logico-temporale e la coesione testuale. 2. Produrre testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi...) con l'utilizzo di mappe/schemi. 3. Rielaborare alcune parti di un testo. 4. Avviare alla capacità di sintesi. 5. Familiarizzare con le tecnologie della classe (LIM). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi di vario. - Rielabora alcune parti di un testo.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul significato delle parole e ampliare il patrimonio lessicale. 2. Avviare all'uso di un lessico appropriato. 3. Avviare all'uso del vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo appropriato vocaboli appresi.

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE E SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere in modo ortograficamente corretto. 2. Usare le convenzioni ortografiche: doppie, accento, apostrofo, segni di punteggiatura, h, è/e... 3. Dividere correttamente in sillabe. 4. Analizzare le parole nella frase e classificarle dal punto di vista morfologico: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo (coniugazioni, modo indicativo, tempi, persone). 5. Comprendere la struttura della frase (soggetto, predicato ed espansioni) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo ortograficamente corretto. - Riconosce ed analizza gli elementi di una frase semplice.
--	--	--

STORIA – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere e confrontare fonti storiche (orale, scritta, materiale, iconografica).2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze a partire da inferenze ed ipotesi sul passato.3. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	- Ricava informazioni da fonti diverse attraverso inferenze, ipotesi e verifica.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le teorie sull'origine della Terra;2. Conoscere e ricostruire le esperienze dei primi uomini comparsi sulla Terra (Paleolitico e Neolitico) individuando analogie e differenze tra le varie fasi dell'evoluzione umana.3. Collocare fatti ed eventi nel tempo, cogliendo relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa-effetto degli eventi e i loro mutamenti, utilizzando la linea del tempo.4. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.	- Organizza informazioni e conoscenze cogliendo relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa-effetto degli eventi e i loro mutamenti.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e confrontare diversi quadri storico- sociali cogliendone gli aspetti fondamentali.2. Comprendere fatti storici attraverso diverse tipologie di documentazione.	- Saper ricostruire i quadri storico-sociali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante testi scritti anche con risorse digitali;2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Racconta i fatti studiati e produce semplici testi.

MATEMATICA – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
NUMERI	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere entro il 1000.2. Ordinare e confrontare i numeri naturali.3. Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre, ...4. Riconoscere nella scrittura di base 10 il valore posizionale delle cifre.5. Consolidare i concetti di unità, decina, centinaia.6. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.7. Eseguire per iscritto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio.8. Eseguire le divisioni in colonna con una cifra al divisore, con e senza resto.9. Conoscere le proprietà delle operazioni.10. Moltiplicare e dividere i numeri naturali per 10, 100, 1000.11. Acquisire il concetto di frazione.12. Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali, anche con riferimento alle monete.13. Risolvere e formulare situazioni problematiche con le quattro operazioni	<p>- Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali.</p> <p>- Eseguisce operazioni con i numeri naturali.</p> <p>- Risolve situazioni problematiche usando le quattro operazioni.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, rappresentare e denominare i vari tipi di retta.2. Riconoscere e descrivere gli angoli.3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane utilizzando gli strumenti adatti.4. Individuare la simmetria in oggetti e figure.5. Intuire il concetto di perimetro ed area delle figure geometriche.	<p>- Costruisce, raffigura, descrive figure ed elementi geometrici.</p>
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none">1. Effettuare misure di grandezza (lunghezza, capacità, peso, tempo, valore) utilizzando unità e strumenti convenzionali.2. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una data proprietà e argomentare i criteri utilizzati.3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e frecce.	<p>- Effettua misure di grandezza.</p> <p>- Raccoglie e classifica i dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle.</p>

SCIENZE – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento di curiosità nei confronti del mondo circostante. - Osserva, descrive e classifica in base a caratteristiche. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra i dati significativi, individua relazioni spazio/temporali.
<p>OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 2. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. 3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. - Ricorre a diverse fonti, anche multimediali per cercare informazioni e spiegazioni sui fenomeni che lo interessano. - Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. 3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Conosce la struttura e lo sviluppo complessivo del proprio corpo e ne ha cura. - Rispetta l'ambiente naturale e scolastico.

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto.2. Riconoscere i punti cardinali con l'aiuto dei riferimenti naturali e della bussola.	- Utilizza mappe e indicatori topologici per orientarsi in uno spazio grafico.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le modalità di rappresentazione dello spazio.2. Conoscere che cos'è una pianta e come si realizza.3. Leggere una semplice pianta.4. Comprendere il procedimento della riduzione in scala.5. Distinguere e leggere i principali tipi di carte geografiche.	- Utilizza punti di riferimento e coordinate per rappresentare un ambiente geografico.
PAESAGGIO	<ol style="list-style-type: none">1. Osservare e descrivere il paesaggio.2. Conoscere il territorio circostante attraverso l'esplorazione diretta.3. Riconoscere i principali ambienti geografici (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare).	- Legge semplici carte geografiche.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare nel paesaggio elementi naturali e antropici.2. Riconoscere nel proprio ambiente le modifiche apportate dall'uomo e individuarne la funzione.	- Conosce le principali caratteristiche di diversi ambienti naturali e antropici.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborare creativamente produzioni grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole.2. Utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi.	- Produce testi visivi e rielabora le immagini.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none">1. Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni.2. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori e forme).	- Osserva, descrive e legge immagini di vario tipo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ol style="list-style-type: none">1. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.2. Riconoscere nel proprio ambiente le principali forme d'arte.	- Comprende e apprezza le opere artistiche esaminate.

MUSICA – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
ASCOLTARE E SAPER ASCOLTARE	<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere;2. Individuare la funzione identitaria ed interculturale in un brano musicale;3. Riconoscere all'interno di un brano gli strumenti musicali presenti, collocandoli nelle rispettive famiglie;4. Individuare le caratteristiche del suono (durata, altezza, intensità e timbro) e la sua fonte.	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
ESEGUIRE GIOCHI MUSICALI	<ol style="list-style-type: none">1. Eseguire sequenze ritmiche con la voce, gli strumenti (compresi quelli informatici) e il corpo;2. Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali;3. Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della scrittura musicale;4. Improvvisare liberamente in modo creativo suoni e silenzi.	- Esegue, da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali.

LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
ASCOLTO Comprensione orale	1. Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e su argomenti trattati. 1. Seguire l'ascolto di testi linguistici presentati dalla voce dell'insegnante o tramite registrazioni audio-video.	- Comprende brevi messaggi orali.
PARLATO Produzione e interazione orale	1. Riprodurre parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione. 2. Utilizzare e variare il lessico nelle strutture date. 3. Utilizzare espressioni utili per semplici interazioni. 4. Partecipare al canto, recitare semplici rime.	- Interagisce in semplici scambi comunicativi attraverso drammatizzazioni e giochi.
LETTURA Comprensione scritta	1. Riconoscere la forma scritta di semplici comandi e di parole familiari. 2. Leggere e comprendere semplici frasi e strutture apprese oralmente. 3. Seguire sul testo la lettura dell'insegnante o di voci registrate, accompagnate da supporti visivi.	- Legge e comprende parole note e il senso globale delle frasi.
SCRITTURA Produzione scritta	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato.	- Scrive parole e semplici frasi.

ED. FISICA – CLASSE TERZA

INDICATORI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri.2. Riconoscere, le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).3. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro anche in relazione a lateralizzazione, equilibrio e orientamento.	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori in relazione allo spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche	- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipare al gioco rispettando le regole e i compagni2. Saper utilizzare diversi giochi applicandone le regole3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, iniziando a collaborare con gli altri	- L'alunno comprende l'importanza delle regole e del rispetto dei compagni.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi2. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria e a un corretto comportamento igienico-alimentare.	- L'alunno si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

ED. CIVICA – CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza dei propri sentimenti espressi in modo adeguato</p> <p>Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	- Sa esprimere se stesso in modo rispettoso.	
	1. Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	-Sa dare il proprio contributo per raggiungere un obiettivo, confrontando anche punti di vista diversi.	
	<p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, rifiutando ogni sorta di discriminazione.</p> <p>Conoscere le realtà di volontariato e le associazioni del territorio.</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone</p>	- Rispetta le regole di convivenza.	
	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni e in particolare di quelli in difficoltà	- Mostra la capacità di accogliere ed essere solidale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	- Rispetta l'ambiente attuando comportamenti consapevoli.	Scienze, Arte, Storia, Geografia (Tutte le discipline coinvolte)
	Conoscere un modo corretto di alimentarsi e curare la propria salute.	- Si orienta verso stili di vita corretti.	

	1. Conoscere il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio	- Conosce e rispetta i beni comuni.	
CITTADINANZA DIGITALE	1. Utilizzare con la supervisione dell'adulto, per scopi di lavoro e di ricerca, i dispositivi digitali a sua disposizione, osservando le istruzioni date. 2. Conoscere le basilari norme di tutela della privacy.	- Utilizza diversi dispositivi digitali.	Tutte le discipline