



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC840005

I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 8



Contesto

E' risaputo che i due anni di pandemia che abbiamo vissuto hanno segnato una battuta d'arresto nell'attività didattica più generale; il rapporto tra docente e discente è risultato privo di occasioni di apprendimento autentico. Tuttavia, il ricorso alla didattica a distanza prima e la didattica digitale integrata poi, hanno indotto i docenti ad approfondire la conoscenza e a potenziare l'abilità nell'uso delle nuove tecnologie.

E anche il nostro Istituto facendo leva su diversi incentivi, ha potenziato la dotazione di LIM e computer. Accanto alle nuove acquisizioni informatiche da parte del nostro Istituto, è da evidenziare come lo stesso abbia cercato di portare avanti e concretizzare due priorità che si era dato nel RAV dell'ultimo triennio il miglioramento degli esiti degli alunni e il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Nel primo caso negli ultimi due anni ha progettato e messo in pratica un piano di recupero d'Istituto, che stando a quanto evidenziano alcuni indicatori, ha sortito l'effetto sperato. Nel secondo si è elaborato un curriculum trasversale di educazione civica e alcuni docenti, i referenti per l'educazione civica, uno per ogni ordine di scuola, ha seguito uno specifico corso di formazione che come prodotto finale ha portato alla realizzazione di UDA di educazione Civiche.

Alle conseguenze legate alla pandemia è da aggiungersi il fatto che il contesto generale in cui opera l'istituto non è tra i più semplici per vari motivi:



- la presenza di alunni stranieri che spesso hanno alle spalle famiglie che fanno fatica a parlare la lingua italiana e che per tanto vivono situazioni di isolamento sociale;
 - il reddito medio basso che caratterizza l'utenza;
 - un turnover piuttosto elevato di docenti soprattutto alla secondaria di 1° grado;
 - lo spopolamento generale che sta caratterizzando i comuni dell'Appennino e che può avere anche ricadute sul numero di utenti dei plessi più dislocati il che determinato, in alcuni plessi, la formazione di pluriclasse; l'ultimo plesso che le accolte, in ordine di tempo, è stata la Primaria Giorgio Morandi di Grizzana.
- Tuttavia, un contributo a questo aspetto che può diventare positivo se si fa leva sulla capacità di tutoraggio che i ragazzi più grandi di solito dimostrano nei confronti dei più piccoli, può diventare una ricchezza.

-





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni dell'Istituto

Traguardo

Ridurre di 5 punti la percentuale degli alunni che hanno superato l'esame del 1° ciclo con 6 a favore di un incremento della fascia media (7/8)

Attività svolte

Al fine di concretizzare il traguardo su riportato, il nostro istituto ha avviato negli ultimi due anni un'azione di monitoraggio degli esiti degli alunni alla fine del primo quadrimestre per quanto riguarda l'anno scolastico 2021-2022 e rispetto all'anno 2020-2021 alla fine del 2° quadrimestre. Il monitoraggio degli esiti ha riguardato tanto la primaria, quanto la secondaria.

Sulla base di questo monitoraggio si è individuato il fabbisogno e si è proceduto con l'attivazione di corsi di recupero tenuti da personale interno alla scuola.

Risultati raggiunti

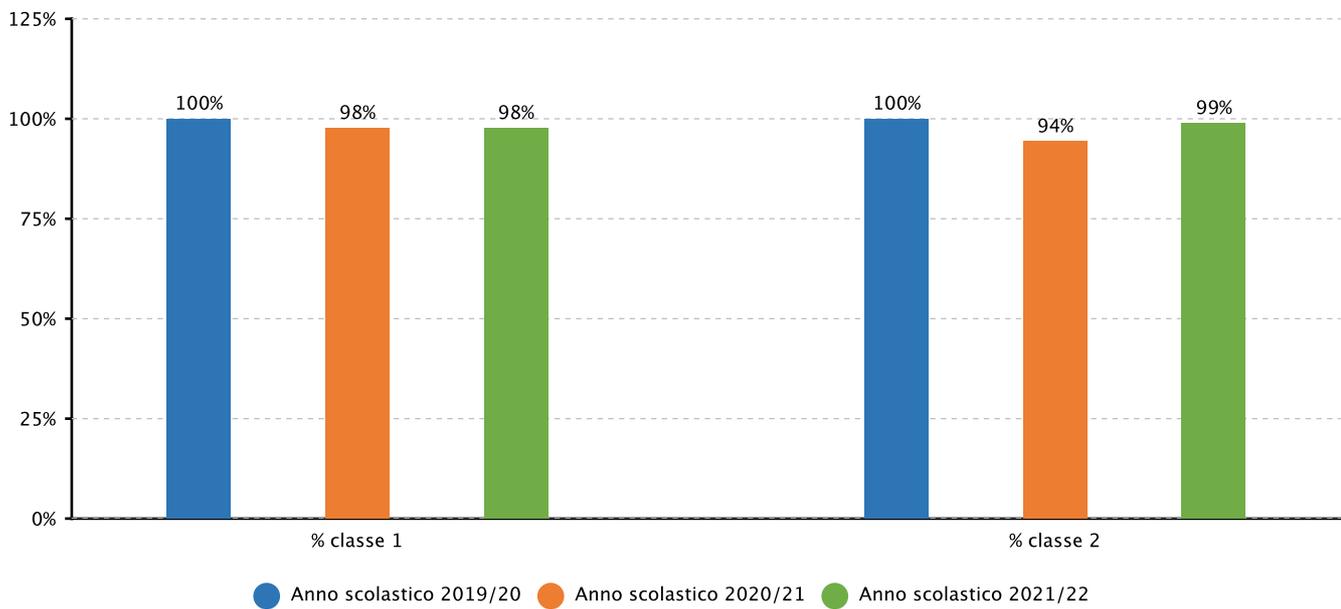
In base agli indicatori forniti dal sistema informativo MIUR, negli anni scolastici 2020-2021; 2021-2022 rispetto all'anno scolastico di partenza 2019-2020 si è assistito ad una graduale riduzione degli alunni che si sono diplomati con un voto pari a 6, mentre è aumentato il numero di alunni che ha riportato una votazione pari alle fasce di livello più alte. L'incremento del numero degli alunni licenziatisi con voti pari a 8, 9 è andato oltre il 5% che si aveva preventivato.

A parte gli indicatori del sistema informativo del Miur, un risultato concreto, tangibile è l'elaborazione di un piano di recupero d'Istituto.

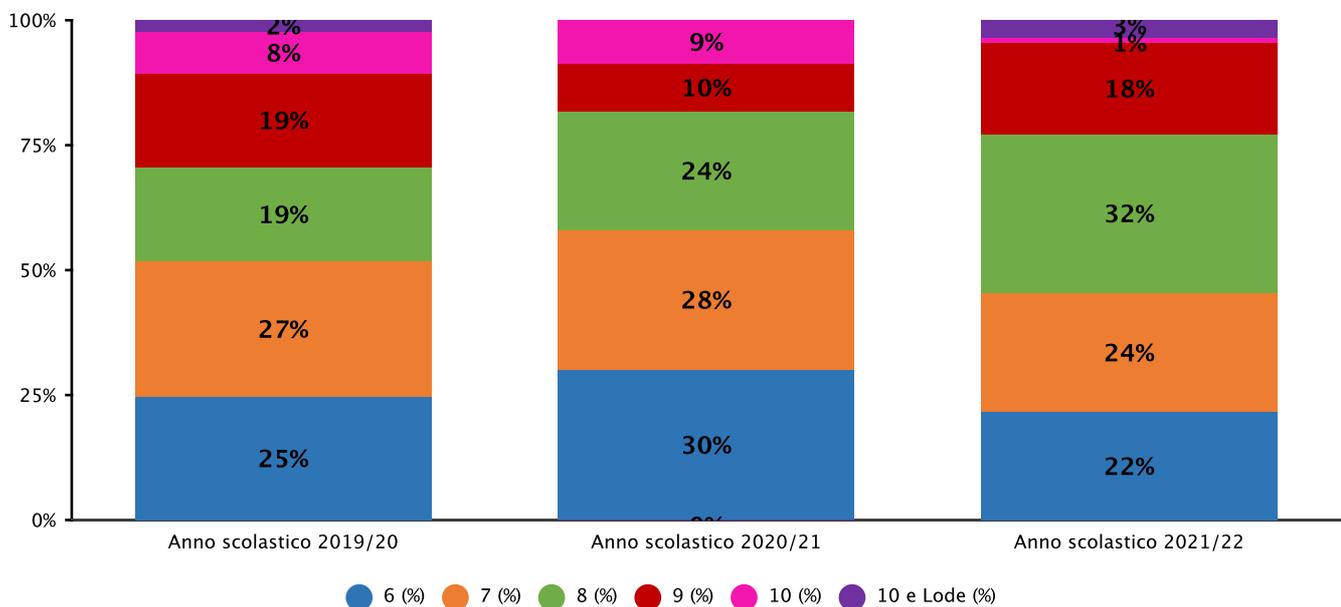
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

pianodirecuperounitariodelli.c.(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

Traguardo

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni è stato elaborato un curriculum di educazione civica trasversale ai diversi ordini di scuola; è stato elaborato inoltre un progetto d'istituto in collaborazione con l'Istituto Storico Parri di Bologna di concerto con il Comitato regionale per le onoranze ai caduti di Marzabotto; inoltre in accordo con le Agende Rosse di Vergato è stato avviato un percorso di educazione alla legalità, passando per Falcone, Borsellino e Impastato, che è culminato in un incontro on line, aperto alle classi terze dei plessi della secondaria, con Salvatore Borsellino, fratello del più famoso Giovanni.

Quanto fin qui esposto vale per la didattica più in generale; a completamento del quadro è opportuno anche citare la formazione dei docenti referenti di educazione civica che hanno singolarmente elaborato per ogni ordine di scuola un UDA da sottoporre all'attenzione dei colleghi.

Risultati raggiunti

Elaborazione di curriculum trasversale per le competenze chiave e di cittadinanza con annesso un sistema di valutazione comune.

Elaborazione di UDA da parte dei referenti di educazione civica da condividere con i colleghi dei diversi ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEducazioneCivica.pdf



Prospettive di sviluppo

Tra le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio, il nostro Istituto annovera l'implementazione del Piano di recupero d'Istituto, già avviato nel precedente biennio

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica, si ha in animo di progettare UDA a scansione quadrimestrale, estese ai diversi ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria.

Altra prospettiva di sviluppo è la riduzione della dispersione scolastica da conseguire anche mediante una formazione rivolta agli insegnanti per quanto riguarda l'insegnamento dell'italiano come L2. Il nostro Istituto ha scelto inoltre, ancora una volta come priorità, il miglioramento degli esiti, da conseguire attraverso progetti finalizzati allo stare bene a scuola anche in chiave di prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo; non sarà messa da parte neanche la valorizzazione di diversi linguaggi verbali e non verbali. Inoltre, l'intento è quello di orientare i diversi progetti in relazione a quelle che sono le finalità del RAV.