



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI

BOIC840005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2887 II.5** del **21/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 45*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 149** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 163** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 172** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 182** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Una larga parte dell'utenza dell'Istituto è costituita da alunni stranieri, in gran parte provenienti dal Marocco, dalla Romania, dall'Albania, dal Pakistan e dalla Cina. Tale presenza può costituire un arricchimento culturale significativo e rappresentare un'occasione di confronto, a patto che si riesca a costituire una valida integrazione.

#### Vincoli

L'I.C. di Vergato e Grizzana ha un'utenza in linea generale appartenente ad un background socio-economico medio basso. Ciò potrebbe influenzare, in qualche caso il rendimento scolastico e precludere per qualche alunno la partecipazione ad alcune attività che richiedono dei costi aggiuntivi. La notevole presenza di alunni stranieri, richiede una progettazione ampiamente incentrata sui temi della reciprocità e dell'integrazione.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'I.C. di Vergato e Grizzana è una scuola di montagna e il territorio che gli fa da sfondo è ricco di testimonianze storico-artistico, culturali, valenze ambientali e naturalistiche di pregio, che l'Ente Locale punta a valorizzare offrendo diverse opportunità formative alla scuola. L'Istituto collabora strettamente con l'Unione dei comuni dell'Appennino bolognese, che fornisce una parte di risorse economiche ed umane (gli educatori per l'integrazione degli alunni disabili) e con le locali ASL. Oltre alla scuola, altre agenzie educative presenti sul territorio sono le Biblioteche Comunali, all'interno delle quali vengono svolti incontri rivolti anche ai ragazzi; le parrocchie, forte punto di riferimento per molti alunni; alcune associazioni culturali e sportive. Le palestre e alcuni locali degli edifici scolastici sono resi disponibili, tramite convenzioni, per le diverse attività di associazionismo. I volontari Auser collaborano nella vigilanza sugli alunni, ai servizi di trasporto e alle attività di pre e post scuola. L'Istituto beneficia anche delle iniziative sociali di qualche azienda. Un contributo



prezioso proviene anche da una buona partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

### Vincoli

Visto l'alto tasso di stranieri che caratterizza l'Istituto, un vincolo è sicuramente rappresentato da assenze di politiche territoriali volte ad una piena integrazione. Oltre a ciò andrà rilevato che il disagio economico caratterizzante parte delle famiglie della nostra scuola ostacola, in svariate situazioni, la possibilità di usufruire delle notevoli risorse presenti sul territorio.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'I. C. essendo costituito da 9 plessi dislocati in un vasto territorio offre una buona possibilità di scelta per l'utenza. La presenza delle Lim nelle varie sedi scolastiche è soddisfacente. L'Istituto viene finanziato con i fondi dello Stato, della Regione (fondi per il diritto allo studio), fondi europei (PON ed Erasmus) e del Comune. Concorre al miglioramento dell'Offerta Formativa anche un contributo volontario versato dalle famiglie. Una parte delle risorse economiche è alimentata anche da contributi di privati che permettono la realizzazione di progetti per l'ampliamento formativo e di contrasto alla dispersione scolastica .

### Vincoli

Gli edifici scolastici in cui si articola l'I.C., non sono di recente costruzione, pertanto sono caratterizzati da parziale adeguamento, non tanto rispetto alle norme relative alla sicurezza, in quanto tutti i plessi sono dotati di Cpi, ma soprattutto per quanto riguarda gli adeguamenti di funzionalità e quelli relativi all'abbattimento delle barriere architettoniche. La dislocazione degli edifici in un ampio territorio ad insediamento sparso richiede il servizio di trasporto scolastico comunale, perché i trasporti pubblici non sono adeguati agli orari scolastici o risultano assenti. La scuola non avendo un ampio budget economico, in più di qualche circostanza deve fare riferimento ai contributi volontari dei genitori. Però se si tiene conto che l'utenza della scuola si caratterizza per un livello economico per lo più medio-basso, tale possibilità' diventa un limite.

### Popolazione scolastica

### Opportunità:



Una larga fetta dell'utenza dell'Istituto è costituita da alunni stranieri, in gran parte provenienti dal Marocco, dalla Romania, dall'Albania, dal Pakistan e dalla Cina. Tale presenza può costituire un arricchimento culturale significativo e rappresentare un'occasione di confronto, a patto che si riesca a costituire una valida integrazione.

Vincoli:

L'I.C. di Vergato e Grizzana ha un'utenza in linea generale appartenente ad un background socio-economico medio basso. Ciò potrebbe influenzare, in qualche caso il rendimento scolastico e precludere per qualche alunno la partecipazione ad alcune attività che richiedono dei costi aggiuntivi. La notevole presenza di alunni stranieri, richiede una progettazione ampiamente incentrata sui temi della reciprocità e dell'integrazione.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'I.C. di Vergato e Grizzana è una scuola di montagna e il territorio che gli fa da sfondo è ricco di testimonianze storiche, artistiche, culturali, valenze ambientali e naturalistiche di pregio, che l'Ente Locale punta a valorizzare offrendo diverse opportunità formative alla scuola. L'Istituto collabora strettamente con L'Unione dei Comuni dell'Appennino Bolognese, che fornisce una parte di risorse economiche ed umane (gli educatori per l'integrazione degli alunni disabili) e con le locali ASL. Oltre alla scuola, altre agenzie educative presenti sul territorio sono le Biblioteche Comunali, all'interno delle quali vengono svolti incontri rivolti anche ai ragazzi; le parrocchie, forte punto di riferimento per molti alunni; alcune associazioni culturali e sportive. Le palestre e alcuni locali degli edifici scolastici sono resi disponibili, tramite convenzioni, per le diverse attività di associazionismo. I volontari Auser collaborano nella vigilanza sugli alunni, ai servizi di trasporto e alle attività di pre e post scuola. L'Istituto beneficia anche delle iniziative sociali di qualche azienda. Un contributo prezioso proviene anche da una buona partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

Vincoli:

Visto la presenza di un alto tasso di stranieri vincolo è sicuramente rappresentato da assenze di politiche territoriali volte ad una piena integrazione. Oltre a ciò, andrà rilevato che il disagio economico caratterizzante parte delle famiglie della nostra scuola ostacola, in svariate situazioni, la possibilità di usufruire delle notevoli risorse presenti sul territorio.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'I. C. essendo costituito da 9 plessi dislocati in un vasto territorio offre una buona possibilità di



scelta per l'utenza. Due dei nove plessi l'Infanzia di Pian di Setta e la Primaria di Grizzana sono rispettivamente quelli di più recente costruzione e rifacimento. Anche il plesso di Riola, per quanto riguarda il cortile esterno è stato recentemente ristrutturato, trasformandolo in un'area gioco ospitale. La presenza delle Lim nelle varie sedi scolastiche è soddisfacente. E' stata predisposta la presenza di Lim, anche nella scuola dell'Infanzia. Di recente costruzione è anche la palestra attorno a cui gravitano i plessi di Riola. L'Istituto viene finanziato con i fondi dello Stato, della Regione (fondi per il diritto allo studio), fondi europei (PON ed Erasmus) e del Comune. Una parte delle risorse economiche è alimentata anche da contributi di privati che permettono la realizzazione di progetti per l'ampliamento formativo e di contrasto alla dispersione scolastica. I servizi per il raggiungimento dei vari plessi sono forniti dai due comuni intorno a cui la scuola gravita (Vergato e Grizzana)

Vincoli:

La maggior parte dei plessi del nostro Istituto, non è di recente costruzione. Al di là di due laboratori d'informatica presenti l'uno presso la Primaria XXV Aprile, l'altro presso la scuola secondaria "E. Veggetti", l'istituto non enumera altri laboratori significativi. Mancano anche ambienti predisposti ad uso biblioteca. Da due anni è venuto a mancare anche il contributo volontario dei genitori, come delibera del consiglio d'Istituto.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Per quanto riguarda l'inclusione, lo scorso anno eccezione fatta per i pochi che nel loro percorso formativo avevano già acquisito l'abilitazione per esercitare il ruolo di insegnante di sostegno, hanno seguito un corso di 25 ore di formazione organizzato dal Miur. Questo ha comportato sicuramente una maggiore sensibilizzazione verso le tematiche dell'Inclusione. Il Collegio Docenti ha riconosciuto inoltre la necessità di avvalersi di funzioni strumentali per la disabilità: una per la primaria, una per la secondaria. Esiste anche un referente per i DSA che offre supporto per la redazione dei PDP.

Buone le competenze informatiche dei docenti, fattore che porta ad evidenziare una certa disponibilità ad usare piattaforme come classroom.

Vincoli:

Significativo è il turn over dei docenti, soprattutto per quanto riguarda la secondaria di 1° grado. Il dato comprende anche la maggior parte dei docenti di sostegno, che spesso non hanno alle spalle una formazione ad hoc.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC840005
Indirizzo	VIA CAVOUR 51 VERGATO 40038 VERGATO
Telefono	051910094
Email	BOIC840005@istruzione.it
Pec	boic840005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvergatogrizzana.edu.it

### Plessi

---

#### VERGATO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA840012
Indirizzo	P.ZZA DELLA PACE 5 VERGATO 40038 VERGATO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza della Pace 5 - 40038 VERGATO BO</li></ul>

#### GRIZZANA SAVIGNANO PONTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA840023
Indirizzo	VIA PONTE 7H RIOLA 40030 GRIZZANA MORANDI



Edifici

- Via PONTE RIOLA 7/M - 40030 GRIZZANA MORANDI BO

## PIAN DI SETTA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

BOAA840034

Indirizzo

PIANA CINELLI 152/F PIAN DI SETTA 40030 GRIZZANA MORANDI

Edifici

- Località PIANA CINELLI 152/F - 40030 GRIZZANA MORANDI BO

## IC VERGATO XXV APRILE 1945 (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BOEE840017

Indirizzo

VIA CAVOUR, 51 VERGATO 40038 VERGATO

Edifici

- Via CAVOUR 51 - 40038 VERGATO BO

Numero Classi

12

Totale Alunni

256

## TOLE' (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BOEE840039

Indirizzo

VIA BASABUE 2 TOLE' 40040 VERGATO

Edifici

- Via BASABUE 2 - 40038 VERGATO BO

Numero Classi

5



Totale Alunni 43

## GIORGIO MORANDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BOEE84004A

Indirizzo PIAZZA P. IMPASTATO, 1 GRIZZANA MORANDI 40030 GRIZZANA MORANDI

Edifici 

- Piazza Peppino Impastato 1 - 40030 GRIZZANA MORANDI BO

Numero Classi 5

Totale Alunni 33

## GIUSEPPE BONTA' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BOEE84005B

Indirizzo VIA PONTE 7M RIOLA 40038 VERGATO

Edifici 

- Via PONTE RIOLA 7/M - 40030 GRIZZANA MORANDI BO

Numero Classi 5

Totale Alunni 73

## VEGGETTI-VERGATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BOMM840016

Indirizzo VIA ALDO MORO 10 VERGATO 40038 VERGATO

Edifici 

- Via ALDO MORO 10 - 40038 VERGATO BO



Numero Classi	9
Totale Alunni	208

## DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM840027
Indirizzo	VIA PONTE 7/M RIOLA 40030 GRIZZANA MORANDI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PONTE RIOLA 7/M - 40030 GRIZZANA MORANDI BO</li></ul>

Numero Classi	3
Totale Alunni	51

## Approfondimento

---

L'attuale istituto è il risultato di una fusione tra l'I.C. di Grizzana Morandi e quello di Vergato. La fusione ha avuto inizio nell'anno scolastico 2015 -2016.

Dal 2014 la scuola è in reggenza: si sono avvicendati due reggenti il primo per un anno; il secondo per tre. Dall'anno scolastico 2019-2020 all'a.s. 2021-2022, l'Istituto ha avuto un dirigente con incarico effettivo. Attualmente, l'Istituto è di nuovo in reggenza.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio di pre-scuola e post	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	38
	LIM nelle aule	41

### Approfondimento

---

La scuola ha aderito ai Pon degli anni 2014/2015 per le dotazioni infrastrutturali.

Questo ha permesso di arricchire diversi plessi con dotazioni di PC adeguati all'utenza, per ciò che concerne i plessi di Vergato e di Grizzana, in particolare per le scuole primarie e secondarie.

Per le scuole dell'infanzia si cercherà nei prossimi anni di coinvolgere progetti e risorse per una dotazione digitale maggiormente adeguata.



In alcuni casi, manca ancora una copertura adeguata della rete Internet per la quale sono state inoltrate le richieste ai Comuni di pertinenza.

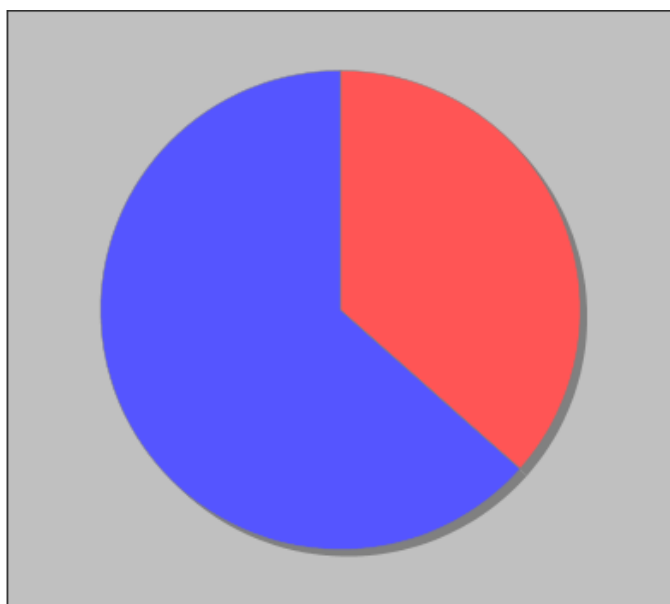


## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	26

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 57
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 71

### Approfondimento

Nell'istituto di Grizzana-Vergato l'organico non è molto stabile, in quanto le scuole sono dislocate in un territorio di collina non facilmente raggiungibile. E', però, vero che le professionalità presenti da anni, sentono molto il senso di comunità, pertanto si attivano da sempre per coinvolgere e fare conoscere al meglio la realtà a tutti i nuovi arrivati, che di anno in anno si alternano.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE DELL'IC

Le finalità generali che l'IC di Vergato e Grizzana Morandi tende a perseguire attraverso il piano formativo dell'istituto sono le seguenti:

- garantire l'esercizio del diritto degli alunni e delle alunne al percorso scolastico e alla migliore realizzazione di sé nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo in relazione alle caratteristiche individuali,
- promuovere una significativa crescita delle alunne e degli alunni, in un percorso che inizia dalla Scuola dell'Infanzia e li guida fin alla prima adolescenza, fase densa di trasformazioni.
- Sereno e armonico sviluppo della persona
- preparazione culturale essenziale perseguita con l'avvio alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici nonché all'acquisizione di un bagaglio di esperienze, conoscenze ed abilità atte a garantire alle alunne e agli alunni competenze spendibili nell'arco della vita
- promuovere un'offerta formativa che tenga conto dei progressi culturali, scientifici e tecnologici e che sia capace di fornire gli strumenti necessari per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli attraverso l'uso del pensiero critico e divergente.

#### Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi

L'Istituto comprensivo di Vergato e Grizzana Morandi procederà a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi ( istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado) ai fini di promuovere un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento. Sarà necessario definire gli obiettivi, la mappatura della situazione iniziale, la strategia didattica dell'innovazione degli spazi, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, gli strumenti di monitoraggio e valutazione e il piano finanziario."

### OBIETTIVI PER I PROTAGONISTI DEL PROCESSO EDUCATIVO





Inoltre, l'azione formativa del nostro Istituto mira a promuovere interventi atti al perseguimento di obiettivi che riguardano tutti gli attori del processo educativo e che costituiscono la comunità educante in tutta la sua generalità. Tali obiettivi in relazione ai singoli soggetti coinvolti vengono così definiti:

#### **Per le alunne e gli alunni:**

- *porre le condizioni per la realizzazione di un ambiente stimolante e sicuro che favorisca il perseguimento del benessere personale e di relazioni sociali significative;*
- *perseguire l'accoglienza permanente e graduale di tutti le alunne e gli alunni, favorendo quella delle alunne e degli alunni stranieri attraverso un protocollo condiviso e partecipato;*
- *contribuire a ridurre le varie forme di disagio attraverso la realizzazione di strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno;*
- *mantenere e consolidare l'interesse e la motivazione all'apprendimento;*
- *contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, partecipativi in misura piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità;*
- *garantire la conoscenza condivisa del rispetto delle regole, dei diritti e dei*

*doveri;*

#### **Per le famiglie:**

- *conoscere e condividere gli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto;*
- *contribuire al successo formativo dell'alunno nella chiarezza del proprio ruolo;*
- *cogliere le opportunità di approfondimento su tematiche relative alla formazione dei propri figli;*
- *riconoscere un ambiente sereno che garantisca lo sviluppo armonico della personalità anche in riferimento alle opportunità offerte dal territorio;*

#### **Per il personale scolastico:**

- *sviluppare le proprie competenze in un ambiente stimolante e arricchente;*
- *conoscenza e condivisione delle buone pratiche e dei percorsi metodologici consolidati nell'Istituto;*
- *concorrere alla realizzazione delle finalità e degli obiettivi del PTOF in misura collegiale e condivisa;*
- *cogliere le opportunità formative in linea con le priorità emergenti dal PTOF e dal PNSD;*
- *contribuire alla ricerca nell'anelito di una sempre maggiore efficienza organizzativa;*
- *assicurare la piena trasparenza e pubblicità del PTOF e delle strategie educative poste in essere, quali strumenti di comunicazione fra scuola e famiglia.*



#### AZIONI MESSE IN CAMPO PER IL PERSEGUIMENTO DI FINALITÀ E OBIETTIVI INDICATI

Trattandosi di un Istituto comprensivo sarà anche fondamentale favorire una progettazione unitaria che definisca, in modo chiaro e trasparente, obiettivi formativi fra loro integrati e condivisi dai docenti dei vari ordini e discipline anche nell'ottica dell'implementazione di un insegnamento di tipo trasversale che favorisca la formazione di cittadini consapevoli e proattivi. Si inserisce in questa cornice l'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto con progetti finalizzati al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo che integrano le azioni coordinate volte a garantire a tutti gli alunni una serena partecipazione alla vita della scuola. Nel dettaglio, l'offerta formativa dovrà confermare e integrare la pianificazione delle strategie educative e didattiche atte al costante e progressivo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, delle competenze nella madrelingua e nelle lingue straniere nonché dei contenuti correlati all'educazione civica prevedendo l'individuazione delle modalità di rilevazione delle competenze acquisite.

Coerentemente con le *"Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, documento adottato dal Consiglio d'Europa il 22/05/2018, il nostro Istituto si propone di promuovere maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili *"per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti"*.

Insieme agli obiettivi di apprendimento peculiari di ciascun ordine, l'attività didattica declinata nel PTOF per le classi/sezioni terrà conto delle seguenti priorità:

- *il potenziamento della conoscenza della lingua italiana e delle lingue straniere;*
- *l'attenzione prioritaria ai profili socio-emotivi delle alunne e degli alunni al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno e accogliente;*
- *l'individualizzazione e la personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;*
- *attività progettuali di recupero, consolidamento e potenziamento prioritario degli apprendimenti svolti nell'anno scolastico 2020-2021 anche attraverso l'attivazione della didattica digitale integrata (DDI), con continuativa attivazione da programmare per l'avvio dell'anno scolastico;*
- *le attività di continuità nelle classi ponte e orientamento che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, condurranno l'alunno a un sereno inserimento nell'ordine successivo e alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado;*
- *il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, anche attraverso l'avvio dell'uso consapevole delle abilità digitali;*
- *il superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione nelle alunne e negli alunni delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo Dig Comp 2.1 sia nel caso si dovesse far*



*ricorso per il tempo strettamente necessario alla didattica a distanza, sia per un uso consapevole del pc e altri device;*

- *la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento;*
- *il potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;*
- *la conoscenza approfondita delle tematiche correlate all'Ed. Civica, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle Linee Guida di cui al D.M. n. 35 del 22/06/2020: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale; tali tematiche sono da ritenersi fondanti e trasversali a tutte le discipline, la cui trasmissione dovrà essere pervasiva e continuativa e finalizzata anche all'acquisizione di comportamenti responsabili nonché in linea con i regolamenti di istituto, il Patto di corresponsabilità educativa per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado nonché attività di sensibilizzazione dell'ed. civica nella Scuola dell'Infanzia in linea con il Patto di alleanza educativa per tale ordine di scuola;*
- *la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;*
- *il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio delle alunne e degli alunni BES in linea con le disposizioni contenute nel D.Lgs. 66/2017.*

Dovranno inoltre essere previste:

- *attività di valorizzazione delle eccellenze;*
- *attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;*
- *attività di formazione continua del personale docente sulla didattica digitale integrata e sull'innovazione didattica;*
- *attività progettuali finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa attraverso una chiara e unitaria definizione delle aree progettuali dell'Istituto*

#### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI LEGGE N° 107 DEL 2015**

Perfettamente in linea con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, gli obiettivi formativi prioritari che

l'istituto ha scelto di far propri sono i seguenti:

- a. *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;*
- b. *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra*



le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- c. potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- d. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- e. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- f. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- g. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- h. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- i. definizione di un sistema di orientamento.

### Indirizzo Musicale - Nuovo Regolamento

Gli strumenti musicali, tra cui le famiglie possono esercitare opzioni, sono i seguenti: chitarra, clarinetto, flauto e pianoforte.

Il numero di alunni ammessi a frequentare i percorsi a indirizzo musicale è determinato tenendo conto delle indicazioni della Circolare Ministeriale che ogni anno il Ministero redige in materia di iscrizioni scolastiche (indicativamente 24, 6 per ogni strumento). Il numero di alunni ammessi a frequentare il Corso ad Indirizzo Musicale è determinato dalle indicazioni generali espresse dal D.M. n°176/22. Dovrà essere garantita un'equilibrata distribuzione numerica all'interno di ogni singola classe di strumento. La disponibilità di posti per ogni anno del corso musicale è di 36 posti complessivi, per un massimo di 9 alunni per specialità strumentale.

n. 1 lezione di musica d'insieme.



n. 1 lezione di teoria e lettura della musica;

n. 1 lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;

Ciascun allievo dovrà seguire n. 3 ore settimanali così ripartite:

-mercoledì ore 14.00 - 17.00

--martedì-giovedì-venerdì ore 14.00 - 18.30

-lunedì ore 14.00 - 15.30

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì secondo un orario concordato con i genitori degli alunni all'interno del quadro orario di seguito riportato:

Le attività di insegnamento dei percorsi a indirizzo musicale sono svolte in orario non coincidente con quello definito per le altre discipline previste dall'ordinamento vigente.

A partire dalle classi prime A.S. 2023/24 il percorso a indirizzo musicale si articola con classi aperte costituite da gruppi di alunni frequentanti le classi delle sezioni A e B della scuola secondaria di primo grado Veggetti.

Il modello organizzativo adottato dall'IC di Vergato e Grizzana Morandi è quello del "percorso a indirizzo musicale" e non del "corso/sezione a indirizzo musicale"

Le classi prime dei percorsi a indirizzo musicale di cui all'articolo 1 funzioneranno ai sensi del decreto n. 176 del 1 luglio 2022; nell'a.s. 2023-24 le classi seconde e terze a indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del D.M. n. 201/99 completano il percorso fino a esaurimento.

Le istituzioni scolastiche sede di tali percorsi entro la data di apertura delle iscrizioni alle classi prime per l'a.s. 2023-24, adottano il regolamento di cui all'art.6 del decreto n. 176 del 1 luglio 2022 ed adeguano il Piano triennale dell'offerta formativa.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 1 luglio 2022, n. 176, è finalizzato a disciplinare i percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado a partire dall'a.s. 2023-24.

[Indicazioni per la crescita dell'integrazione dell'Istituto con il territorio](#)





Un contributo fondamentale alla formazione degli alunni potrà provenire anche dalle relazioni che la scuola si propone di intraprendere e rafforzare per il prossimo triennio. Di fondamentale importanza appaiono in particolare:

- accordi di Rete, in particolare partecipazione proattiva alla Rete di Ambito;
- reti di scopo, se coerenti con la mission istituzionale insita nel PTOF;
- collaborazioni, nel rispetto dei reciproci ruoli, con soggetti esterni impegnati nella formazione nell'ambito della rete territoriale di appartenenza anche attraverso accordi e convenzioni in conformità al principio di sussidiarietà orizzontale.

### Ambiti di formazione per i docenti

Il piano di formazione per il personale scolastico sarà coerente con le finalità contenute nel PTOF e in linea con la normativa vigente e le cogenti novità legislative e procedure amministrative. Inoltre, sarà redatto e attuato quale opportunità preziosa che accoglie coerentemente e in misura trasversale tutte le scelte e i risultati degli esiti del processo di autovalutazione dell'Istituto declinati nel RAV poiché consentirà la qualifica e il miglioramento costante nel tempo dell'agire formativo dei singoli docenti. Non saranno esclusi momenti di riflessione collegiale sulle evoluzioni normative al fine di realizzare la loro attuazione in misura condivisa, nel rispetto delle esigenze dell'utenza e del territorio e prevedere una formazione specifica di Istituto sulle rilevanti esigenze emerse.

### Indicazioni area organizzativa

Per quanto concerne le pratiche gestionali e organizzative, l'Istituto continuerà a operare nell'anelito di ottimizzare l'attuazione delle azioni in termini di efficienza ed efficacia, perimetrare nel circuito della sicurezza, della prevenzione, informazione e formazione correlati anche al contenimento dell'emergenza epidemiologica. Nel perseguimento degli obiettivi di processo l'Istituto opererà usufruendo delle seguenti azioni proattive:

- *funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutti gli attori della comunità educante, anche nella configurazione di gruppi di apprendimento stabili;*
- *implementazione dell'utilizzo di strumenti di autovalutazione e di monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità e alla promozione della cultura della rendicontazione e della trasparenza;*
- *valorizzazione del personale e delle professionalità coinvolte, con rilevanza alla formazione prioritaria rispetto alla prevenzione anti Covid;*
- *condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e nel perimetro offerto dalla*



*Contrattazione integrativa di Istituto;*

- *ascolto attento e puntuale atto a interpretare le esigenze dell'utenza.*

### Progettazione di attività di allineamento all'inizio dei quadrimestri

Il recupero che prima avveniva ma non in maniera strutturata, a partire dal precedente anno scolastico, è stato, oculatamente costruito a partire da azioni di monitoraggio svolte sugli esiti del primo e secondo quadrimestre.

È stato elaborato così un **PIANO DI RECUPERO D'ISTITUTO** che prevede attività didattiche di allineamento sia per la primaria, sia per la secondaria ad inizio anno scolastico, come è avvenuto per lo scorso anno, sia tra febbraio e marzo. Si ritiene utile e proficuo proseguire su questa lunghezza d'onda anche per il triennio successivo. Fra gli allegati al presente documento il **Piano Elaborato** per il corrente anno scolastico.

### Raccordo dei curricoli disciplinari dei tre ordini di scuola in chiave verticale valorizzando una programmazione per competenze

L'idea è quella di proseguire nel perfezionamento del curricolo di educazione civica elaborato di comune accordo lo scorso anno, fra i diversi ordini di scuola, anche in virtù dell'entrata in vigore della legge della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B. A tal fine si sono state mantenute anche le figure dei 3 referenti per l'educazione civica, una per ogni ordine, con l'intento di favorire una maggiore sinergia e un maggiore raccordo fra i diversi ordine per il fine su indicato.

Si avrà cura, inoltre, di favorire il raccordo tra i diversi curricoli disciplinari in una prospettiva di continuità e di continuo dialogo fra scuole di ordine diverso che è poi il massimo a cui un istituto comprensivo come il nostro può aspirare.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rendere più omogenei, a livello di istituto, i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Avvicinarci al riferimento nazionale almeno del 2%.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

#### Traguardo





Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

### Priorità

Favorire l'implementazione di attività e progetti finalizzati al consolidamento delle lingue straniere

### Traguardo

Partecipazione a progetti Erasmus e valorizzazione dell'apprendimento delle lingue straniere, in particolare, della lingua francese

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Raccordare i singoli curricula in un unico curriculum verticale, anche attraverso l'individuazione e la condivisione dei nuclei concettuali fondamentali e delle competenze irrinunciabili che devono essere acquisite al termine di ogni ordine di scuola.

### Traguardo

Diminuire il divario, nei risultati ottenuti nelle rilevazioni INVALSI, tra gli esiti delle classi 5<sup>a</sup> della primaria e quelli delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado, in relazione ai riferimenti, del 3%.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento esito degli studenti**

---

Il percorso punterà a focalizzare l'attenzione sugli alunni stranieri, che all'interno del nostro Istituto sono in numero significativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

##### **Traguardo**

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare strumenti e metodologie che facilitino l'apprendimento dei ragazzi stranieri più in difficoltà

---





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti in merito all'adozione di pratiche dell'insegnamento della lingua italiana come L2

---

### ● **Percorso n° 2: Miglioramento esiti prove standardizzate**

---

Il percorso punterà il più possibile a rendere più omogenei i risultati nelle prove standardizzate per le classi impegnate nel loro svolgimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Rendere più omogenei, a livello di istituto, i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Avvicinarci al riferimento nazionale almeno del 2%.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Raccordo in Verticale dei curricula disciplinari

---

Favorire una programmazione per classi parallele

---

Elaborare prove di verifica comuni alle classi parallele, da somministrare in momenti precisi dell'anno scolastico (Inizio, fine primo quadrimestre, fine anno scolastico)

---

## ● **Percorso n° 3: Risultati a distanza**

---

Il percorso si propone come obiettivo quello di ridurre il divario esistente tra i risultati conseguiti nelle prove standardizzate dagli alunni frequentanti la primaria, rispetto agli studenti della secondaria di 1°.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Raccordare i singoli curricula in un unico curriculum verticale, anche attraverso l'individuazione e la condivisione dei nuclei concettuali fondamentali e delle competenze irrinunciabili che devono essere acquisite al termine di ogni ordine di scuola.

#### **Traguardo**

Diminuire il divario, nei risultati ottenuti nelle rilevazioni INVALSI, tra gli esiti delle classi 5<sup>^</sup> della primaria e quelli delle classi 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di primo



grado, in relazione ai riferimenti, del 3%.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Individuare e condividere i nuclei concettuali dei saperi di base da approfondire nei diversi ordini scolastici

---

Programmare momenti di confronto e condivisione fra i docenti dei diversi ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria, in relazione sia ai nuclei concettuali fondamentali dei saperi di base, sia in relazione alle strategie didattiche.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per il corrente anno scolastico il nostro istituto ha deciso di individuare i principali elementi di innovazione nelle seguenti aree:

- Pratiche di insegnamento apprendimento;
- Pratiche di valutazione
- Reti e collaborazioni esterne

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di migliorare il grado di inclusione e conseguentemente anche gli esiti degli alunni si punterà alla diffusione di pratiche di insegnamento legate allo sviluppo dell'italiano come L2. A tal fine sono previste anche attività formative per i docenti.

Inoltre, poiché il nostro istituto accoglie nei plessi di Tolè e Grizzana Morandi, entrambe pluriclassi, l'obiettivo sarà anche quello di potenziare strategie di apprendimento e insegnamento legate alla peer education.

Non è escluso il potenziamento dell'ICT nella didattica e la creazione di occasioni didattiche volte a favorire un processo di apprendimento di tipo esperenziale.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE





Al fine di favorire un risultato più omogeneo nei risultati delle prove Invalsi, il nostro istituto elaborerà delle prove di verifica da somministrare ad inizio e fine anno alle classi parallele e quindi si progetteranno strumenti di verifica coerenti con le prove precedentemente indicate.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Per il corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha aderito alla rete di scuola "Denominazione" formata da scuole ad indirizzo musicale della provincia di Bologna. fra queste figura anche l'IC di Castelfranco Emilia che funge da ponte tra la provincia di Bologna e il Modenese.

La collaborazione con il comune di Vergato creerà i presupposti per la realizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.

E' confermata la collaborazione con l'IIS Montessori da Vinci e l'università di Bologna per la formazione delle tirocinanti.

Anche quest'anno la scuola aderisce alla Rete di ambito 3, soprattutto per quanto riguarda i percorsi formativi dei docenti.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La denominazione “Scuola 4.0” trarre spunto dalla finalità della misura prevista dal PNRR, che è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano unire le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici ridisegnati in modo innovativo e degli ambienti digitali.

L' Azione 1 - Next Generation Classrooms prevede trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo
- la collaborazione e l'interazione alunni/insegnanti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- il problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

e per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

L'Istituto comprensivo di Vergato e Grizzana Morandi procederà a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi ( istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado): la progettazione dell'investimento dovrà tener conto della dimensione digitale e delle metodologie che, all'interno di questi spazi innovativi, dovranno trovare spazio.

Il Gruppo di lavoro all'uopo individuato procederà a stilare una mappatura relativa alla situazione attuale e a definire gli obiettivi, la strategia didattica dell'innovazione degli spazi, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, gli strumenti di monitoraggio e valutazione e il piano finanziario.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" pubblicate nel settembre 2012 la scuola italiana è chiamata a compiere un grande passo per quanto riguarda la didattica e le scelte curriculari: si tratta di spostare l'attenzione da una didattica trasmissiva per conoscenze a una didattica per competenze. Ciò significa capovolgere l'usuale azione didattica, che ha sempre avuto come punto di partenza i contenuti disciplinari assimilati attraverso l'apprendimento, per mettere al centro la capacità dei ragazzi di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali desunte da diverse discipline per far fronte a una situazione reale. L'approccio per competenze non significa che non si devono dare conoscenze; tuttavia è necessario tenere presente che nel mondo contemporaneo la scuola non è più l'unica agenzia che fornisce conoscenze: il suo compito specifico è piuttosto quello di dare metodi per acquisire conoscenza, per organizzarla in sistemi significativi e per contestualizzarla nell'esperienza. I contenuti di conoscenza sono veicoli e strumenti di competenza, non fini.

Per il corrente anno scolastico, i vari ordini di scuola si sono posti i seguenti obiettivi trasversali ed educativi confermando scelte precedenti e portando avanti le istanze educative e pedagogiche che continuano ad essere fondamentali per l'identità del nostro Istituto.

### 1) Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce le esperienze vissute dai bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività educative offrono occasione di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai 3 ai 6 anni. La scuola dell'infanzia favorisce lo sviluppo di:

- **identità**, che significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io in un ambiente sereno, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- **autonomia**, che significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti più consapevoli;
- **competenza**, che significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere su esperienze attraverso l'esplorazione e l'osservazione;
- **cittadinanza**, che significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza



agli altri e ai loro bisogni, rendendosi conto delle necessità di stabilire regole condivise.

## 1. 2) Scuola Primaria

La finalità della Scuola Primaria è la promozione del pieno sviluppo della persona, attraverso:

- ü l'elaborazione del senso dell'esperienza
- ü l'alfabetizzazione culturale di base
- ü l'educazione alla cittadinanza

La Scuola Primaria propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, coltivano la fantasia, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

1. Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle
2. Mira inoltre all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano, la scuola offre opportunità di sviluppo in tutte le dimensioni: cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche, religiose, di cittadinanza, irrinunciabili.
3. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così il presupposto allo sviluppo del pensiero riflessivo e critico per formare cittadini consapevoli e responsabili.

Nel nostro progetto educativo la RELAZIONE rimane fondamentale e precedente ad ogni forma di apprendimento. L'obiettivo è quello di favorire la presa di coscienza dell' "io personale" e dell' "io sociale", nella convinzione che l'identità personale si fondi sulla conoscenza e sull'accettazione di sé.

A quanto fin qui esposto si aggiunge che

La legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti ha introdotto nella scuola primaria l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 per la classe quinta e a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 per la classe quarta, precisando che tale insegnamento viene impartito in



un orario (quantificato in non più di due ore settimanali) aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal D.P.R. n. 89/2009. Tale incremento di tempo scuola non riguarda il tempo pieno, stante che le ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimana

### 1. 3) Scuola Secondaria di 1° grado

Le finalità della Scuola Secondaria possono essere sintetizzate nelle seguenti:

- ∅ formare e orientare
- ∅ accogliere e integrare
- ∅ valutare per migliorare

Nella scuola secondaria di 1° grado, infatti, vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. La valorizzazione delle discipline avviene presentandole come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, di modo che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino tra di loro per un comune fine educativo.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono, poi, a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Tra quest'ultimi figurano, con un ruolo rilevante, l'accoglienza e l'inclusione. Pertanto la scuola secondaria, come del resto gli altri ordini di scuola, si propone di far raggiungere il pieno successo formativo di tutti gli alunni indipendentemente dalla loro condizione di partenza (normalità/eccellenza, situazioni di handicap e di disagio sociale, culturale, relazionale, da paesi stranieri) attraverso la valorizzazione dell'esperienza e conoscenza degli alunni mediante interventi adeguati, l'esplorazione e la scoperta, incoraggiando l'apprendimento collaborativo e promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere anche attraverso un'opera di valutazione che non va intesa in termini quantitativi, quanto piuttosto in maniera formativa.

Altra peculiarità dell'Istituto Comprensivo di Vergato e Grizzana è il corso ad

## Indirizzo Musicale





Il decreto del Ministro dell'istruzione 1 luglio 2022, n. 176, è finalizzato a disciplinare i percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado a partire dall'a.s. 2023-24. Le istituzioni scolastiche sede di tali percorsi entro la data di apertura delle iscrizioni alle classi prime per l'a.s. 2023-24, adottano il regolamento di cui all'art.6 del decreto n. 176 del 1 luglio 2022 ed adeguano il Piano triennale dell'offerta formativa. Le classi prime dei percorsi a indirizzo musicale di cui all'articolo 1 funzioneranno ai sensi del decreto n. 176 del 1 luglio 2022; nell'a.s. 2023-24 le classi seconde e terze a indirizzo musicale già funzionanti ai sensi del D.M. n. 201/99 completano il percorso fino a esaurimento. Il modello organizzativo adottato dall'IC di vergato e Grizzana Morandi è quello del "percorso a indirizzo musicale" e non del "corso/sezione a indirizzo musicale". A partire dalle classi prime A.S. 2023/24 il percorso a indirizzo musicale si articola con classi aperte costituite da gruppi di alunni frequentanti le classi delle sezioni A e B della scuola secondaria di primo grado Veggetti. Le attività di insegnamento dei percorsi a indirizzo musicale sono svolte in orario non coincidente con quello definito per le altre discipline previste dall'ordinamento vigente. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì secondo un orario concordato con i genitori degli alunni all'interno del quadro orario di seguito riportato:

-lunedì ore 14.00 - 15.30

-martedì-giovedì-venerdì ore 14.00 - 18.30

-mercoledì ore 14.00 - 17.00

Ciascun allievo dovrà seguire n. 3 ore settimanali così ripartite:

n. 1 lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;

n. 1 lezione di teoria e lettura della musica;

n. 1 lezione di musica d'insieme.

Il numero di alunni ammessi a frequentare i percorsi a indirizzo musicale è determinato tenendo conto delle indicazioni della Circolare Ministeriale che ogni anno il Ministero redige in materia di iscrizioni scolastiche (indicativamente 24, 6 per ogni strumento). Il numero di alunni ammessi a frequentare il Corso ad Indirizzo Musicale è determinato dalle indicazioni generali espresse dal D.M. n°176/22. Dovrà essere garantita un'equilibrata distribuzione numerica all'interno di ogni singola classe di strumento. La disponibilità di posti per ogni anno del corso musicale è di 36 posti complessivi, per un massimo di 9 alunni per specialità strumentale. Gli strumenti musicali, tra cui le famiglie possono esercitare opzioni, sono i seguenti: chitarra, clarinetto, flauto e pianoforte.



## AMBITI PROGETTUALI DEL PTOF

Oltre ai progetti caratterizzanti che afferiscono alla sfera della continuità, dell'orientamento e del curricolo locale il nostro istituto, anche per il prossimo triennio scolastico, ha predisposto tutta una gamma di attività che si propongono come obiettivo quello di potenziare la formazione, la crescita e l'acquisizione delle conoscenze dei nostri allievi in vari settori che spaziano dall'espressività all'ambiente, dalla salute all'alimentazione, dalla legalità all'affettività, senza dimenticare di offrire occasioni di implementazione o recupero di tutti quei contenuti conoscitivi che vengono acquisiti nella normale pratica scolastica.

## MACROAREE DI RIFERIMENTO PER L'ELABORAZIONE DEI PROGETTI

MACROAREE	TIPOLOGIE PROGETTI *	OBIETTIVI FORMATIVI	PRIORITA' RAV DI RIFERIMENTO
<b>LINGUE E LINGUAGGI</b> Discipline di riferimento: inglese, francese, italiano, matematica, musica, arte, motoria, tecnologia e multimedialità	Certificazioni linguistiche, teatro in lingue, progetto Erasmus, laboratori musicali, laboratori artistici, laboratori teatrali, canto corale, informatica, multimedialità ecc ...	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Potenziamento delle competenze chiave
<b>CITTADINANZA, LEGALITÀ E COSCIENZA AMBIENTALE</b> Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Competenze chiave cittadinanza e	Educazione alla memoria, percorsi di storia locale, educazione stradale, educazione ambientale, sicurezza a scuola, progetti legalità, cittadinanza e	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	Potenziamento delle competenze di cittadinanza





trasversale	inclusione ecc ...	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;	
<b>CONOSCENZA DI SÉ SPORT E BENESSERE</b> Discipline di riferimento: italiano, scienze, motoria, competenze chiave	Progetti finalizzati alla conoscenza di sé e all'orientamento, educazione all'affettività, educazione alla sessualità, educazione alimentare, educazione alla salute, percorsi di prevenzione, educazione motoria, psicomotricità, giochi sportivi, CSS ecc..	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport ecc...	Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
<b>INTERCULTURA E INCLUSIONE</b> Discipline di riferimento: tutte	Alfabetizzazione, progetti di Intercultura, progetti di accoglienza e continuità, screening DSA ecc	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture  potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-	Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza  Miglioramento dei Risultati scolastici



		sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo	
RECUPERO, POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Discipline di riferimento: per lo più matematica ed italiano	Progetti di recupero, potenziamento linguistico e matematico, concorsi letterari, laboratori di scrittura, giochi matematici ecc ...	valorizzazione e potenziamento delle competenze legate alla lingua madre; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	Miglioramento dei risultati scolastici



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VERGATO CAPOLUOGO	BOAA840012
GRIZZANA SAVIGNANO PONTE	BOAA840023
PIAN DI SETTA	BOAA840034

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC VERGATO XXV APRILE 1945	BOEE840017
TOLE'	BOEE840039
GIORGIO MORANDI	BOEE84004A
GIUSEPPE BONTA'	BOEE84005B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
VEGGETTI-VERGATO	BOMM840016
DON MILANI	BOMM840027

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

I TRAGUARDI SOPRA INDICATI SONO DECLINATI NEL FILE ALLEGATO.

### **Allegati:**

L'offerta formativa dei tre ordini.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VERGATO CAPOLUOGO BOAA840012**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GRIZZANA SAVIGNANO PONTE  
BOAA840023**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PIAN DI SETTA BOAA840034**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VERGATO XXV APRILE 1945 BOEE840017**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TOLE' BOEE840039**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIORGIO MORANDI BOEE84004A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE BONTA' BOEE84005B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VEGGETTI-VERGATO BOMM840016 - Corso  
Ad Indirizzo Musicale**





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DON MILANI BOMM840027 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso il curricolo trasversale di educazione civica del nostro Istituto prevede un minimo di 33 ore annue; inoltre sia agli ambiti disciplinari della primaria, sia alle discipline della scuola secondaria di 1° grado sono assegnate da curricolo un monte ore ben preciso.



## Curricolo di Istituto

### I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Tra le priorità che il nostro Istituto si è posto per questo triennio c'è il raccordo dei curricoli dei diversi ordini di scuola. Allo stato attuale ognuno ha elaborato il suo. Si riporta di seguito quanto elaborato da ciascun ordine di scuola.

#### Allegato:

Curricolo di scuola.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza scuola dell'Infanzia

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia: Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.)



Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Avvicinarsi alla conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi volti allo sviluppo di una prima consapevolezza corporea. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di re-impiego creativo. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della Primaria**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano,

dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del

significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi



dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria di 1° grado**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e



nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

La scuola dell'infanzia tenta di rispondere a un'esigenza ineliminabile della nostra società e si pone insieme alla famiglia, come prima istituzione, dove i "piccoli" cittadini si confrontano tra loro e condividono esperienze. La scuola, come la famiglia, deve essere una comunità dove ogni bambino può sperimentare diritti e doveri ben precisi, essere un soggetto capace di iniziativa e di protagonismo. Il "clima" scolastico è dunque importante per realizzare positivamente un'educazione ai diritti umani. Si tratta pertanto non solo di proporre informazioni e conoscenze, ma soprattutto esperienze formative che tocchino il vissuto, le emozioni, i sentimenti dei bambini. La nostra proposta vuole collegarsi alla situazione reale dei bambini, alle dinamiche sociali che riflettono nella sezione, alla vita in famiglia, al problema delle differenze (maschi/femmine, provenienza sociale...)

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

#### **Campo di esperienza : il sé e l'altro**

Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale Scoprire la propria appartenenza ad un gruppo sezione Riconoscere la propria appartenenza al gruppo sezione, famiglia e scuola. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconoscere i componenti della propria famiglia e l'esistenza di altre famiglie. Saper raccontare avvenimenti legati al proprio contesto familiare esterni alla vita scolastica.

Educazione Stradale





Il progetto ha come finalità educativa fondamentale la necessità di avviare gli alunni a divenire sempre più consapevoli del sistema stradale e a comprendere l'utilità delle regole.

Competenza chiave europea : consapevolezza ed espressione culturale

**Campo di esperienza : Il corpo e il movimento.**

Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando possibile, la lateralità. Raggiungere una buona autonomia personale Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco. Conoscere e rispettare regole della sicurezza. Muoversi in base a stimoli sonori. Esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive del proprio corpo. Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori.

**Campo di esperienza : Immagini, suoni, colori.**

Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori della realtà circostante. Associare i colori agli elementi della realtà. Rappresentare graficamente un vissuto o un racconto Sapersi orientare nella associazione suono/ rappresentazione grafica. Competenza chiave europea : matematica scienze e tecnologia .

**Campo di esperienza : la conoscenza del mondo**

Orientarsi nello spazio seguendo specifiche consegne spaziali . Eseguire percorsi rispettando le indicazioni date. Conoscere alcune forme geometriche. Eseguire e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



· Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

### ○ **“LA TERRA NELLE VOSTRE MANI”**

IL PROGETTO E'RIVOLTO AI BAMBINI DI 3,4,5 ANNI DELLASCUOLA DELL'INFANZIA PIAN DI SETTA E SI SVOLGE DA FEBBRAIO AD APRILE TALE PROGETTO E' CARATTERIZZATO DA ATTIVITA' LUDICHE LIBERE E GUIDATE , ASCOLTO DI CANZONI, FILASTROCCH E RACCONTI A TEMA, LETTI E VIDEOPROIETTATI.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

### ○ **Progetto di educazione ambientale e stradale**

Il progetto vuole avvicinare i bambini al rispetto e conservazione dell'ambiente e utilizzando le opportunità offerte dal territorio, si cercherà di aiutarli a raggiungere la consapevolezza che in tutti gli ambienti vigono normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati.





### Obiettivi

Imparare a “star bene” con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscere e rispettare l'ambiente.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Tra gli aspetti qualificanti del nostro Istituto non può che essere menzionata, in prima istanza la musica. Essendo la nostra scuola secondaria ad indirizzo musicale, sin dall'infanzia il curricolo si arricchisce di attività e progetti legati alla musica; quest'ultima infatti è concepita alla stregua di uno sfondo integratore che accompagna tutto il percorso formativo di ciascun alunno che frequenta l'IC, per poi diventare caratterizzante per gli



alunni che decidono di iscriversi alla secondaria ad indirizzo musicale. E' prassi del nostro Istituto poi organizzare spettacoli e concerti in cui la musica sia nella forma strumentale, sia nella forma corale fa da padrona: memorabili sono i concerti di Natale o quelli di fine anno.

A tal proposito, si fa presente come, a partire dal prossimo anno scolastico, entrerà in vigore il nuovo Regolamento per l'indirizzo musicale della secondaria, in linea con quanto prevede l'attuale normativa. Il Documento è riportato di seguito in allegato.

Tra gli aspetti caratterizzanti del nostro Istituto, rientra anche a pieno titolo la pratica sportiva con le sue diverse forme di espressione: dalla festa dello sport, a fine anno, organizzata dalla primaria, alle fasi d'Istituto della Corsa Campestre, tipiche della scuola secondaria di 1° grado, che solitamente si svolgono in novembre, alle gare di atletica per la qualificazione dei ragazzi ai Giochi della Montagna di Gaggio Montano.

Particolare attenzione dal nostro Istituto è dedicata anche al recupero degli apprendimenti al punto tale da elaborare un Piano di Recupero d'Istituto in cui è investita una parte dei fondi FIS d'Istituto. Nel piano sono incluse sia la primaria, sia la secondaria.

## **Allegato:**

NUOVO\_Regolamento indirizzo musicale.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In allegato il curricolo relativo alle competenze chiave di cittadinanza trasversale a tutto l'Istituto.

## **Allegato:**

COMPETENZE CITTADINANZA IC Vergato-.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: VERGATO CAPOLUOGO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

CURRICOLO SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

#### **Allegato:**

CURRICOLO-infanzia-.pdf

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### ○ **Storia, Memoria ed educazione civica**

Si tratta di un progetto a cui aderisce tutto l'Istituto e che nasce dalla collaborazione tra il Comitato per le onoranze ai Caduti di Marzabotto e l'istituto storico Parri di Bologna. Obiettivo è quello di guidare la progettazione didattica delle ore di Educazione Civica attraverso un corso di formazione docenti e realizzare attività per gli studenti nelle scuole di un territorio che da decenni si trova a fare i conti con la memoria di un evento tragico come un eccidio. Il tema dell'identità collettiva nei luoghi di un trauma si propone di passare attraverso la ricognizione del rapporto tra il contesto locale di una scuola e l'educazione civica che si può portare a valore al suo interno, affinché le 33 ore dedicate non si limitino a generici schemi teorici di convivenza civile. La proposta di un corso di formazione finalizzato alla definizione di metodologie didattiche specifiche vuole rispondere a questa esigenza. Collabora all'iniziativa anche la scuola di Pace di Marzabotto che si occuperà delle attività da svolgere presso le scuole dell'infanzia del nostro Istituto in accordo e collaborazione con i docenti.



## SCUOLA DELL' INFANZIA

La proposta per questa fascia d'età affronta diverse possibili tematiche, tutte propedeutiche alla promozione di un lavoro di comunità e nelle comunità: le emozioni, la diversità, il benessere nel gruppo, i diritti dell'infanzia.

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi prime: " Mondo di Colori"

L'attività didattica prevede la realizzazione di un cartellone in forma collaborativa; attraverso il tema del del colore si vuole educare alla diversità e al pluralismo. Così facendo si lavora sulle contaminazioni fra tempere e sull'importanza delle sfumature, per richiamare la bellezza della diversità (durata 2 ore).

### Classi seconde : "Non fidarsi è bene, fidarsi è meglio"

Gioco didattico che lavora sul valore della fiducia come valore e fattore di base della convivenza sociale. L'educazione alla cultura della proattività genera rapporti di fiducia per ridurre l'incertezza e migliorare la qualità della vita (durata 2 ore).

### Classi terze: " L'Italia ripudia la guerra"

L'attività didattica prevede un breve laboratorio artistico. L'obiettivo è educare i bambini alla cultura della pace, evidenziare come la guerra non sia un'affascinante competizione – come talvolta viene presentata da certi videogiochi e programmi tv – ma un conflitto che porta lutto e sofferenza. Il lavoro didattico svolto valorizza le scelta di confronto contrapposta a quelle di violenza verbale o fisica (durata 2 ore).

### Classe quarta : "Stivali a Monte Sole"

L'attività ruota attorno a «Stivali a Monte Sole» di Giulia Casarini, opera attraverso cui avvicinare gli studenti alla comprensione degli avvenimenti relativi all'eccidio di Marzabotto. Il libro, pensato proprio per bambine e bambini di questa fascia d'età, stimolerà l'elaborazione intellettuale sugli avvenimenti (durata 2 ore).

### Classe quinta: "La Costituzione alle elementari"

L'attività didattica prevede un lavoro in piccoli gruppi. Dopo una veloce ricognizione delle date più importanti del Calendario Civile italiano e una contestualizzazione del periodo storico di fondazione della Repubblica, i bambini leggeranno a voce alta i dodici principi



fondamentali e saranno invitati a individuare parole-chiave. Attraverso la discussione guidata alla classe intera e la riflessione per gruppi si mostreranno alcune immagini da abbinare all'articolo e alle parole-chiave. Con questi materiali verrà prodotto un cartellone che resterà alla classe (durata 2 ore).

SCUOLA SECONDARIA

Classe prima : "La mia parte Intollerante"

L'attività didattica di educazione civica è focalizzata sul contrasto al linguaggio d'odio e si divide in due fasi, realizzate nel primo biennio della secondaria. Il Percorso 1 propone un'analisi di stereotipi, pregiudizi e rumors, affrontati su di un piano teorico e laboratoriale, attraverso un confronto con fonti di vario genere (durata 2 ore).

Classe seconda: "La mia parte Intollerante"

L'attività didattica di educazione civica è focalizzata sul contrasto al linguaggio d'odio e si divide in due fasi realizzate nel primo biennio della secondaria. Il Percorso 2 intollerante - Percorso 1 intollerante - Percorso 2 è incentrato sull'analisi del linguaggio d'odio e dell'hatespeech. La discussione in classe, attraverso esempi e fonti di differenti tipologie, permetterà un continuo passaggio tra reale e dimensione virtuale/social (durata 3 ore).

Classe terza: "Democrazia in comune"

Il laboratorio didattico-sperimentale si articola in due incontri sulla nascita della democrazia italiana. Attraverso un gioco di ruolo gli studenti sono chiamati a interagire per comprendere i meccanismi della della democrazia partecipata (durata 2 ore + 2 ore)

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

## Dettaglio Curricolo plesso: IC VERGATO XXV APRILE 1945

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

CURRICOLO SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO

### **Allegato:**

curricolo IC PRIMARIA (1).pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DELLE SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO

### **Allegato:**

COMPETENZE CITTADINANZA IC Vergato-.pdf





## Dettaglio Curricolo plesso: VEGGETTI-VERGATO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Di seguito è allegato il curricolo della scuola secondaria di 1° grado, comune a tutti i plessi

#### **Allegato:**

Curricolo competenze 18-19.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "MAMMA LINGUA"

---

Condotto da Chiara Lalli della biblioteca di Vergato e da volontari di madrelingua per leggere racconti in italiano, arabo, pakistano e rumeno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire l'implementazione di attività e progetti finalizzati al consolidamento delle lingue straniere

#### **Traguardo**

Partecipazione a progetti Erasmus e valorizzazione dell'apprendimento delle lingue straniere, in particolare, della lingua francese

#### Risultati attesi

---

Miglioramento della relazione comunicativa all'interno del plesso dell'Infanzia vergato





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● "PITTURA"

Progetto di pittura rivolto ai bambini di 3,4 e 5 anni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Sperimentazione del linguaggio dell'arte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● "Storie di un altro genere - per essere pari".

Progetto dell'associazione culturale Youkali APS che consiste in due incontri di lettura/drammatizzazione di storie



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Educare al rispetto delle differenze esistenti fra le persone

### ● “Vergato Arte”

---

Realizzazione di opere d'arte da parte dei bambini e loro esposizione per le vie del paese, Progetto realizzato in accordo con la Proloco di Vergato Al progetto partecipano sia la primaria, sia la secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---



Educazione all'espressione artistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● “Le stagioni”

---

Questo progetto vuole sollecitare nei bambini la curiosità, stimolarli a porre domande, offrire loro l'opportunità di fare esperienze emozionanti e scoperte di cui meravigliarsi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

### **Traguardo**

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

### Risultati attesi

---

- Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. □ Osservare i cambiamenti della natura nelle



diverse stagioni. □ Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate □ Cogliere le trasformazioni. □ Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali, piante. □ Percepire la ciclicità temporale.

Destinatari

Altro

## ● Progetto Accoglienza

il Progetto Accoglienza si propone di offrire ai bambini/e che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

### Risultati attesi

---

□ Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo. □ Interagire positivamente con compagni e adulti. □ Relazionarsi con gli altri attraverso giochi liberi e con regole. □ Lavorare in un gruppo rispettando le regole. □ Raggiungere una buona autonomia personale. □ Rispettare regole di sezione condivise ed aiutare i compagni più piccoli a fare altrettanto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Un mondo di nuovi amici

---

L'attività si propone come obiettivo quello di rendere più gradevole e sereno il passaggio all'ordine di scuola successivo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Raccordare i singoli curricoli in un unico curriculum verticale, anche attraverso l'individuazione e la condivisione dei nuclei concettuali fondamentali e delle competenze irrinunciabili che devono essere acquisite al termine di ogni ordine di scuola.

### Traguardo

Diminuire il divario, nei risultati ottenuti nelle rilevazioni INVALSI, tra gli esiti delle classi 5<sup>a</sup> della primaria e quelli delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado, in relazione ai riferimenti, del 3%.

Risultati attesi

---



- Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sezione e scuola
- lavorare in modo creativo e costruttivo in gruppo
- partecipare attivamente ad attività e giochi in piccolo e grande gruppo apportando contributi personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto ambiente “le stagioni”

Questo progetto vuole sollecitare nei bambini la curiosità, stimolarli a porre domande, offrire loro l'opportunità di fare esperienze emozionanti e scoperte di cui meravigliarsi. Esplorando l'ambiente che ci circonda si può intraprendere un percorso di conoscenza attraverso tutti i sensi. Si possono osservare i cambiamenti stagionali e riflettere sulle conseguenze di questi nella vita delle piante, degli animali, dell'uomo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

□ Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. □ Osservare i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni. □ Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate □ Cogliere le trasformazioni. □ Distinguere le varie tipologie di organismi viventi: persone, animali, piante. □ Percepire la ciclicità temporale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





### ● Progetto pre-calcolo e pre-scrittura

---

Questo progetto vuole coinvolgere i bambini in esperienze piacevoli e divertenti al fine di aiutarli a sviluppare le potenzialità linguistiche, affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo e condurli all'acquisizione di competenze logico-matematiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

##### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

#### Risultati attesi

---

□ Comprendere parole e discorsi. □ Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole. □ Scoprire che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta. □ Distinguere il codice linguistico da quello





iconografico e numerico. □ Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi. □ Contare. □ Rappresentare quantità. □ Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale,...

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto di educazione ambientale e stradale

Il progetto vuole avvicinare i bambini al rispetto e conservazione dell'ambiente e utilizzando le opportunità offerte dal territorio, si cercherà di aiutarli a raggiungere la consapevolezza che in tutti gli ambienti vigono normative e mezzi di segnalazione universalmente riconosciuti e rispettati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

□ Imparare a "star bene" con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati. □ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. □ Conoscere e rispettare l'ambiente. □ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Motoria "con il corpo so fare"



Corporeità e motricità contribuiscono alla maturazione e allo sviluppo del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa da sviluppare in ordine a tutti i piani di attenzione formativa. Si tratta di portare il bambino alla presa di coscienza della propria motricità e alla capacità di esprimere il proprio mondo interiore attraverso il movimento. Ogni bambino è in grado di percepire il proprio corpo solo se l'ha vissuto e percepito attraverso esperienze diverse. Così, con il corpo, ciascuno di noi entra in contatto con il modo esterno formandosi una rappresentazione di esso. Il corpo è inteso come soggetto di azione e relazione con il mondo, nel senso che nello sviluppo del bambino c'è una stretta relazione fra la sua motricità e il suo pensiero. L'insieme delle esperienze motorie e corporee correttamente vissute costituiscono un significativo contributo per lo sviluppo di una immagine positiva di sé.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

#### **Traguardo**

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza



### Risultati attesi

---

□ sviluppare capacità senso-percettive degli schemi dinamici e posturali di base □ • progressiva acquisizione della coordinazione nei movimenti □ • sperimentare il piacere nel movimento □ • utilizzare le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo □ • coordinarsi nei giochi individuali o di gruppo che richiedono l'uso di semplici □ oggetti e il rispetto di regole sia all'interno della scuola che all'esterno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● In giardino ...giochiamo con la Land Art

---

Laboratorio ambientale si baserà sull'osservazione e l'esplorazione del giardino . Esplorare e conoscere le meraviglie che la natura ci dona :foglie fiori sassi, bastoni ecc, e tutti gli elementi naturali presenti nell'ambiente che circonda. Svolgere attività varie , in giardino e nel laboratorio creando con le foglie , e altri elementi naturali "Mandala e Collage di Land Art".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

#### **Traguardo**

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Conoscere l'ambiente : giardino . Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali Individuare ed usare simboli convenzionali per rappresentare eventi. Utilizzare ed esprimersi creativamente ,con materiale naturale di stagione, attraverso diverse forme di rappresentazione e tecniche espressive .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Arte sui sassi...ritmi colorati**

---

Ed. Immagine : Il progetto intende far acquisire la conoscenza dei colori primari e secondari per passare poi a sfumature e mescolanze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Comunicare in maniera creativa con segni ,colori e immagini. Guardare i sassi come sculture, o disegni.

Destinatari

Altro

## ● Parole ...in suoni

---

Il progetto impegna il bambino ad una riflessione sui suoni delle parole, stimolando e consolidando competenze metafonologiche, fondamentali nel processo di acquisizione della letto-scrittura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sollecitazione e arricchimento del linguaggio Giochiamo e divertiamoci con la voce e I suoni onomatopeici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● Laboratorio pomeridiano

---

Il percorso si eseguirà al pomeriggio con i bambini di cinque anni; verrà adottato un libro che contiene schede operative strutturate e non,. Si effettueranno attività di prelettura e prescrittura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● L'albero dell'amicizia

---

Progetto accoglienza: Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di separazione dall'adulto e nella nostra realtà il progetto intende favorire il confronto tra le diverse culture in un ambiente accogliente e sereno attraverso giochi ed attività didattiche .Verrà realizzato, sulle vetrate dell'ingresso, un grande albero dell'amicizia con cerchi colorati da ogni bambino.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni anche sul piano del loro "dover essere" Consolidare l'appartenenza al gruppo e cogliere l'importanza di avere tanti amici

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● La ragnatela delle relazioni

---

La scuola, come la famiglia, deve essere una comunità dove ogni bambino può sperimentare diritti e doveri ben precisi, essere un soggetto capace di iniziativa e di protagonismo. Il "clima" scolastico è dunque importante per realizzare positivamente un'educazione ai diritti umani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola sicura

---

Ed. alla sicurezza :il progetto ha come finalità educativa fondamentale la necessità di avviare gli alunni i genitori e le insegnanti a prevenire gli incidenti negli ambienti di vita sezione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Riconoscere il rischio e il pericolo Rispettare regole condivise Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni,



sia ad affrontare eventuali defezioni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Con il corpo so fare

---

Laboratorio Sensoriale e di Psicomotricità: Il progetto intende contribuire alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino a scoprire se stesso

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Coordinarsi nei giochi individuali o di gruppo che richiedono l'uso di semplici oggetti e rispetto di regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● "Impariamo a pensare ...giocando"

---

Laboratorio Sensoriale e di Psicomotricità: Il progetto intende contribuire alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino a scoprire se stesso Il progetto propone attività di coding rivolte ai bambini di cinque anni che hanno come finalità quella di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale. La sua applicazione permette loro di affrontare problemi, di



scomporli e di elaborare gli algoritmi per risolverli. L'attività proposta ha l'obiettivo di avviare nel bambino il pensiero informatico, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Coordinarsi nei giochi individuali o di gruppo che richiedono l'uso di semplici oggetti e rispetto di regole. Conoscere la propria identità e quella di chi ci sta intorno. Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto inclusione

---

Il progetto propone di incrementare la consapevolezza metalinguistica, cioè la capacità di riflettere sulle forme linguistiche che si utilizzano, il linguaggio diventa un oggetto dotato di forme e strutture

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Esprimersi correttamente utilizzando un lessico adeguato e scoprire legami logici e analogici tra parole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto continuità

---

Il progetto intende attuare un'attività comune per realizzare una reale continuità tra i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e le insegnanti della 1° classe della scuola primaria. Nel progetto sono coinvolte tutte le classi ponte dei plessi che costituiscono il nostro Istituto, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Riflettere, discutere e confrontarsi con adulti e con altri bambini. Lavorare in modo creativo e costruttivo in gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ● Progetto Arte

---

Il progetto intende accompagnare i bambini in un viaggio tra arte e natura attraverso l'osservazione e la rielaborazione creativa dell'ambiente circostante. Il "fare arte nella natura", caratteristica della Land Art, utilizza ciò che si trova nel paesaggio naturale. Forme geometriche e astratte si intersecano con elementi naturali, linee e colori giocano a creare composizioni uniche. Sassi, pezzi di legni, cortecce e molto altro sono pronti per essere scoperti. Durante il percorso faremo delle tappe alla scoperta di nuovi artisti e opere pittoriche sul tema della natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Sperimentare, esplorare, codificare i colori, i segni e le forme dell'ambiente giardino. Visionare immagini, opere artistiche e documentari. Decorazione tridimensionali. Percepire le caratteristiche cromatiche, creando opere d'arte utilizzando materiali naturali. - Sviluppare la capacità di ammirare in silenzio un'opera d'arte; imparare a tradurre verbalmente ciò che l'osservazione di un'opera d'arte suscita (sentimenti, emozioni, ricordi, stati d'animo);

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Alfabetizzazione

---

Il progetto ha lo scopo di avvicinare il bambino e la sua famiglia all'uso del libro e alla lettura per la scuola dell'infanzia; per primaria e secondaria l'obiettivo è quello di fornire una competenza



linguistica di base agli alunni stranieri che frequentano il nostro Istituto, presenti in numero significativo un po' in tutti i plessi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni e racconti in più lingue. Acquisizione degli strumenti base per la comunicazione linguistica in italiano come L2.

Risorse professionali

Interno

## ● FANTASIA

---

Progetto artistico-musicale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

## Risultati attesi

---

Finalità Utilizzare in modo consapevole strumenti e tecniche di fruizione e produzione del mondo artistico-musicale. Obiettivi formativi -Promuovere la formazione globale e l'acquisizione di capacità cognitive ed abilità pratiche. -Promuovere nei ragazzi una partecipazione attiva all'esperienza musicale e artistica. - Promuovere l'utilizzo di linguaggi diversi come mezzo di espressione e comunicazione. Obiettivi specifici -Potenziare la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi iconici. -Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso il movimento, la produzione grafico-pittorica e sonora.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● UNO STRUMENTO PER AMICO

---

Progetto d'Istituto Il Progetto prevede due fasi: - Interventi di un'ora in ogni classe quinta primaria dell'Istituto da parte dei 4 docenti del corso musicale in compresenza: entro il 16.12.22. - Openday: partecipazione degli alunni delle classi quinte a un concerto degli alunni delle classi prime del corso musicale presso l'Aula Magna "G. Morabito" del plesso "Veggetti", nella fascia oraria delle lezioni collettive (14.30/16); questo per prendere contatto con l'attività musicale e l'ambiente in cui si svolge; entro il 23.12.22





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

## Risultati attesi

---

Finalità: □ Avvicinare gli alunni al mondo della musica attraverso la cultura e l'utilizzo dello strumento musicale. Obiettivi □ Favorire la conoscenza degli strumenti musicali e dell'attività di musica d'insieme facenti parte dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo. □ Valorizzare la proposta didattica e formativa del Corso ad indirizzo musicale all'interno dell'Istituto. □ Orientare gli alunni a una scelta consapevole dell'indirizzo musicale. □ Promuovere la musica come ulteriore modalità espressiva e comunicativa

Destinatari

Gruppi classe



## ● FESTA DELLA MATEMATICA

---

La Festa consiste in uno scambio di giochi e attività logico-matematiche tra gli alunni partecipanti, a classi aperte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

#### Risultati attesi

---

Sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli facciano intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● IL CANTO DEGLI ITALIANI Cerimonia del 25 Aprile

---

Il progetto si attuerà nel mese di Aprile. Esso comprende due Unità Didattiche, all'interno delle quali verrà spiegato l'Inno Nazionale attraverso la proiezione di un video, la spiegazione del testo, la sua messa in musica da parte del compositore Michele Novaro e si apprenderà il Canto. Alcune classi ( le quarte e le quinte) svolgeranno il Progetto interamente; le altre classi ripasseranno il Canto in forma corale per eseguirlo durante la cerimonia commemorativa del 25 Aprile (se sarà possibile, in base alle disposizioni relative all'emergenza sanitaria). In tale occasione gli alunni di strumenti a fiato della Scuola Secondaria di primo grado suoneranno brani celebrativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri



### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

### Risultati attesi

---

Finalità: acquisire conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione". Obiettivi: - Conoscere le origini del Canto degli Italiani in relazione al contesto storico; - Apprendere l'Inno Nazionale; - Eseguire l'Inno durante la cerimonia che si terrà il 25 Aprile con l'accompagnamento del Complesso Bandistico del paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCO SPORT

---

Il progetto "GIOCOSPORT" prevede l'intervento delle Associazioni Sportive operanti sul territorio. In particolare, prima dell'inizio dell'anno scolastico, l'insegnante referente incontra i rappresentanti delle Associazioni Sportive che intendono collaborare individuando gli Esperti che interverranno durante tutto l'arco dell'anno scolastico nelle classi della Scuola Primaria/Infanzia, affiancando il docente di classe durante le ore di Educazione Fisica curricolari. Durante tutto l'anno scolastico si svolgono incontri anche con vari rappresentanti degli enti locali: Comune, Polizia municipale, Croce Rossa, ed altre associazioni di volontariato presenti sul territorio, per l'organizzazione delle manifestazioni sportive. Il progetto GIOCOSPORT si realizza con la collaborazione dei docenti di Educazione Fisica dell'Istituto anche per la preparazione e l'organizzazione della FESTA DELLO SPORT che si svolgerà alla fine dell'anno scolastico (metà maggio 2023). LA FESTA DELLO SPORT PREVEDE LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI, DEGLI INSEGNANTI, DELLE ASSOCIAZIONI SPORTIVE, DEGLI ENTI TERRITORIALI E DELLE FAMIGLIE.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

#### Traguardo

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

## Risultati attesi

---



Finalità: Scopo principale del progetto GIOCOSPORT è quello di avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita, avviandoli alla pratica di giochi-sport, privilegiando la parte ludica e favorendo situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno, nel rispetto delle proprie capacità, possa esprimersi, sperimentare, divertirsi, senza essere discriminato. Obiettivi formativi: 1. Contribuire al corretto sviluppo della personalità del bambino in tutti i suoi aspetti (motorio, cognitivo, affettivo e sociale) attraverso un'educazione motoria mirata. 2. Contribuire alla crescita del bambino secondo uno stile di vita corretto e salutare promuovendo esperienze motorie e sportive in orario scolastico. 3. Promuovere, attraverso il gioco-sport, l'INCLUSIONE, la socializzazione, la collaborazione, l'accettazione delle regole, il rispetto per gli altri. 4. Ampliare l'esperienza dei bambini, compresi quelli con difficoltà di vario tipo, attraverso attività motorie diversificate e condotte in forma ludica. 5. Incentivare l'autostima del bambino valorizzando i progressi compiuti e il ruolo di ognuno all'interno del gruppo.

Risorse professionali

Interno

## ● PERCORSO DIDATTICO DI POTENZIAMENTO ABILITA' DI LETTO-SCRITTURA, NELL'AMBITO DELL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA - MIUR 6.9.2013)

I laboratori saranno attivati da dicembre fino al mese di maggio del corrente anno scolastico, 2022/2023, per un totale di 15 ore su ogni gruppo, con cadenza settimanale. Il progetto è comune a tutte le primarie. I laboratori di potenziamento saranno sviluppati per migliorare negli alunni le componenti funzionali e strumentali che sono risultate deficitarie, attraverso cicli di esercitazioni mirati e specifici. Si lavorerà in piccolo gruppo, presumibilmente in due laboratori a settimana della durata di circa 1h/ 1h 30 min. cad. Tutte le classi prime e seconde della primaria del nostro Istituto sono coinvolte nel progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

Risultati attesi

---

- Potenziare le abilità di lettura.
- Migliorare le abilità di scrittura.
- Consolidare l'interpretazione delle stringhe fonologiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Il viaggio

---

Sviluppo interdisciplinare sull'argomento. Progettazione e attuazione verticale e interdisciplinare di attività legate allo sfondo integratore "VIAGGIO". Tutte le classi sono coinvolte in attività interdisciplinari, all'interno dei vari percorsi didattici, svolgendo esperienze volte all'indagine e alla scoperta DELLA VIAGGIO in diverse direzioni e campi di conoscenza.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

#### Risultati attesi

---

Obiettivi - Creare Un CONTENITORE di percorsi didattici finalizzati alla costruzione di un contesto condiviso da tutti. - Fornire Un FACILITATORE dell'apprendimento attraverso la strutturazione di situazioni motivanti. Risultati attesi - nel bambino sviluppo di una personalità integrata capace di rielaborare il proprio mondo interno e di rassicurarsi sulla propria consistenza - nel contesto scuola favorire lo sviluppo di un'intelligenza flessibile e creativa.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola Musicale

---

Laboratori musicali: utilizzando le competenze personali dell'insegnante di musica i bambini cominciano a suonare strumenti ritmici per poi passare allo studio della melodica (propedeutica al pianoforte)

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

#### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

#### Risultati attesi

---

Obiettivi - Introdurre gli alunni nel complesso ed affascinante mondo dei suoni e della Musica. - Familiarizzare con gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e con i suoi strumenti ( ritmici primo ciclo, strumentali secondo - diatonica). Risultati Attesi - nel bambino favorire un atteggiamento attivo, critico e creativo attraverso il suo coinvolgimento: aspetti intellettivi, psicomotori, emozionali. - nel contesto classe Contribuire a migliorare la consapevolezza di sé e le relazioni con i compagni



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Alimentazione

---

A scuola si mangia bene. Proposte per una corretta alimentazione - utilizzo dello spazio mensa - regole per una merenda equilibrata - stile di vita sani - Tutte le classi coinvolte. Si presta attenzione durante la mensa e la merenda alle modalità, alla qualità e al tipo di alimentazione di ciascuno. Il Mercoledì ed il venerdì viene proposta una merenda a base di frutta. Progetti simili a questo appena esposto sono svolti all'interno dei plessi del nostro Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

##### **Traguardo**

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza



## Risultati attesi

---

Obiettivi Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. - Favorire la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti alimentari. - Cogliere la relazione tra cibo, salute e ambiente (alimenti biologici, stagionalità dei vegetali, riciclo e raccolta differenziata Risultati attesi - nel bambino Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona - nel contesto scuola Sensibilizzazione riguardo l'educazione alimentare e le qualità del cibo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola all'aperto

---

Le insegnanti nelle singole discipline e nelle diverse classi "cercano" spazi di didattica da svolgere all'aperto: nel cortile della scuola, nei dintorni. Per promuovere le competenze degli alunni attraverso ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti. Per un apprendimento semantico ed emozionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

### Traguardo

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2

## Risultati attesi

---

Obiettivi Favorire ricerca attiva sul campo, esperienziale, con incontri all'aperto, in natura, per creare familiarità con gli elementi naturali Risultati attesi - nel bambino -accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine - aumentare la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente. - nel contesto scuola accrescere le occasioni di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco e cura e attenzione per l'ambiente circostante.

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola Nostra

---

Si perseguono, quotidianamente, gli obiettivi trasversali di legalità e cittadinanza, educazione ambientale, all' alimentazione, cercando di far gestire ai bambini lo spazio scuola con sempre maggior consapevolezza: - rispetto delle regole e cura degli spazi condivisi attraverso il riordino del proprio banco e del proprio materiale - rispetto consapevole della proprietà collettiva - Scelte condivise e personali individuali attraverso votazioni. Educazione Ambientale/alimentare: - Cura della raccolta differenziata - Risparmio acqua e luce - Attenzione allo spreco

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni dell'Istituto.

### Traguardo

Elaborazione di un curriculum trasversale relativamente alle competenze chiave e a quelle di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Obiettivi - diffondere e attuare quotidianamente, comportamenti sensibili alla legalità quali: il rispetto delle regole scolastiche e sociali; - stimolare il pensiero sociale; - sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici; - stimolare gli alunni verso un pensiero critico che esca dall'ottica dell'“Io” e si diriga verso il pensiero del “Noi”; - incrementare la riflessione sui valori civili e sulla democrazia. Risultati Attesi - nel bambino Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità, dell'ambiente vissuto - nel contesto scuola Educare alla responsabilità, educare alla convivenza, sensibilizzare al senso di appartenenza - creare una vera e propria comunità educante

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





### ● Flessibilità

---

La scuola funziona su 32 ore. Questo è reso possibile dall'uso del potenziamento. Le ore restanti di compresenza verranno utilizzate allo scopo di sdoppiare le pluriclassi e lavorare in modo specifico in classi separate. Tali ore (4h) sono state distribuite tenendo conto in particolare delle esigenze emergenti nelle 2 pluriclassi - Classi Aperte: apertura delle classi per attività di recupero ed integrazione di singoli alunni con esigenze didattiche e di apprendimento individuali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI -progettare e attuare un percorso formativo ed innovativo, in cui gli studenti siano posti al centro del processo di apprendimento - creare opportunità di crescita personale e professionale per tutti gli attori coinvolti. - Estendere il tempo scuola in un'azione di flessibilità delle procedure didattiche ed amministrative, attraverso la promozione dell'innovazione scolastica. **RISULTATI ATTESI**

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● SCUOLA APERTA

---





Previa autorizzazione della dirigente scolastica, inserimento di alcuni interventi di esperti, e svolgimento di momenti di apertura della scuola alle famiglie e ai genitori, nello specifico Schiassi Silvia - ex insegnante- alfabetizzazione e recupero -Massimo dall'Omo - Genitore Musicista - Lingua e linguaggi- Nicolò Toschi - Genitore e attore di strada - Lingua e linguaggi- Maurizio Cheli Astronauta di Zocca - altri genitori con interessi diversi e hobby - genitori di alunni stranieri per inclusione ( lettura di fiabe in altre lingue...)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

OBIETTIVI -Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo - Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (studenti/studentesse, famiglie, docenti, educatori/educatrici, servizi e associazioni del territorio) -Creare opportunità culturali e di avvicinamento al sapere -Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione. -favorire l'inclusione **RISULTATI ATTESI** - nel bambino Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà - inclusione - nel contesto scuola Favorire la scuola e l'offerta educativo-didattico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Orto didattico ( un viaggio verduroso)

La realizzazione dell' orto scolastico è tra le opportunità formative più efficaci e coinvolgenti per bambini e ragazzi. Si tratta di un vero e proprio stimolo per l'apprendimento attivo, per rafforzare il lavoro di gruppo e mettere insieme diverse materie, come scienze, matematica,



educazione civica, geografia, letteratura e arte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI Imparare facendo,- sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, -prendersi cura,- imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, - lavorare in gruppo. -Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione RISULTATI ATTESI - nel bambino Promuovere il senso di responsabilità attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni, gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione...). - nel contesto scuola Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Sdoppiamento

---

Questo progetto mira a dividere le pluriclassi nei due gruppi classe o in gruppi di livello, al fine di dedicare maggiore attenzione alle esigenze specifiche di ogni alunno e di approfondire gli aspetti dei singoli programmi. Entrambe le pluriclassi richiedono infatti interventi a livello comportamentale e/o di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI - rendere meno numeroso il gruppo classe con cui le insegnanti interagiscono con lo scopo di favorire l'individualizzazione dell'insegnamento e l'inclusione. - Favorire una didattica più mirata alle esigenze degli alunni -Creare un clima tranquillo per stimolare gli alunni ad una maggiore partecipazione -valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. - Favorire la motivazione ad apprendere. RISULTATI ATTESI nel bambino Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà - inclusione - nel contesto scuola Favorire la scuola e l'offerta educativo-didattico con Lezioni curriculari particolare attenzione alla selezione dei contenuti, mirati a valorizzare tutte le differenze, ad includere gli alunni più fragili, ad educare ai valori della cittadinanza

Risorse professionali

Interno

## ● Continuità

---

Esperienze specifiche per le due classi ponte in continuità con gli ordini di scuola interessati - attività in rete - passaggio d'informazioni - Open day ( o in presenza o su MEET in base alle indicazioni)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI - conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni -mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico- favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa - promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili - proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola  
RISULTATI ATTESI Per il bambino garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola -per il contesto scuola - prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Teatro e Movimento

---

Progetto interdisciplinare da sviluppare a livello di plesso, per gruppi di classi e/o con classi aperte in orario scolastico  
AREE DI INTERESSE: teatro, arte, musica. SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: laboratorio linguistico/espressivo Legato allo sfondo integratore il viaggio .  
L'insegnante Andrei in orario di servizio per la classe 1<sup>a</sup> e in orario aggiuntivo per 2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> integra le attività di educazione motoria con attività legate all'espressione teatrale in corpo e movimento 1h al mese a partire dal mese di Gennaio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI** - Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; - sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; - potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; - educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con qualche difficoltà; - ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolando la sensibilità alle arti sceniche; - arricchire l'offerta formativa.

**RISULTATI ATTESI** Nel bambino e nel contesto scuola socialità: - emotività: - linguaggi; - creatività - interdisciplinarietà - inclusione- crescita - formazione - vita di gruppo - come traguardi per ciascuno e per l'intera comunità scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratori Manuali

---

Nel corso del primo quadrimestre, tutti gli insegnanti in servizio il giovedì, per quattro giovedì ( periodo novembre-dicembre) dalle ore 13,50 alle ore 14,50, attiveranno una serie di laboratori manuali che vedranno gli alunni, (divisi in gruppi trasversali), coinvolti in attività creative allo scopo di produrre oggetti artistici e lavoretti. L'insegnante Gandolfi slitta la sua ora di sostegno dalle 6° ora alla 7°. Con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi riciclati ( eventualmente con l'intervento di esterni - genitori disponibili )

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

OBIETTIVI -utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali con materiali di vario tipo; -rielaborare, ricombinare e modificare creativamente materiali d'uso ... per produrre semplici manufatti; **RISULTATI ATTESI** Nel bambino capacità trasversali atte a migliorare competenze e comportamenti che risultano validi anche per le altre discipline. nel contesto scuola - classi aperte -inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **FESTA DI CARNEVALE**

---

le classi saranno coinvolte in un laboratorio gastronomico: i bambini dovranno scegliere il menu da preparare, consultare le ricette, preparare la lista della spesa per procurarsi gli ingredienti e, il giorno della festa di carnevale, fare la spesa e preparare materialmente quanto concordato. Gli alimenti così prodotti costituiranno il buffet della festa stessa. L'attività consentirà di introdurre argomenti e competenze fondamentali in tutte le discipline: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, arte, musica, educazione fisica. Metodologia: project based learning L'attività avrà il suo fulcro nella giornata della festa di carnevale, che si svolgerà il giorno 21 febbraio 2023, ma il progetto verrà avviato circa un mese prima, con modalità diverse a seconda delle classi, perché i bambini possano curare la progettazione e la pianificazione delle attività; nei giorni che seguiranno la festa, si procederà al consolidamento delle competenze acquisite mediante i compiti di realtà scelti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Finalità: □ Favorire la motivazione all'apprendimento attraverso esperienze dirette di problem solving legate a compiti di realtà □ Sviluppare la collaborazione e l'assunzione attiva di responsabilità □ Sviluppare la capacità di progettazione e pianificazione degli alunni □ Acquisire competenze pratiche e manuali legate alla realizzazione di un prodotto □ Utilizzare materiali diversi per scopi creativi, evitando gli sprechi e favorendo la cultura del riuso Obiettivi □ Ascoltare l'altro e le sue proposte, portando parimenti il proprio contributo creativo e progettuale nel gruppo □ Collaborare attivamente coi compagni, senza prevaricare né assumere ruoli passivi, nello svolgimento delle attività concordate □ Rispettare le regole stabilite assieme per lo svolgimento dell'attività □ Progettare il lavoro da svolgere, operando scelte condivise da tutta la classe □ Seguire istruzioni ascoltate, lette o visualizzate in mappe e schemi per svolgere un compito □ Scegliere e procurare i materiali occorrenti per lo svolgimento dell'attività □ Orientarsi nello spazio-paese e nei negozi, acquistando i materiali occorrenti □ Organizzare i tempi a disposizione, senza disperdersi in attività secondarie □ Acquisire competenze specifiche delle varie discipline coinvolte, rapportate all'età e alla classe di appartenenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE STRADALE

---

La finalità principale di questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dei bambini, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione alla Convivenza Civile. Il progetto nasce dalla consapevolezza della necessità di attivare fin dall'infanzia una conoscenza delle regole di base che salvaguardino la sicurezza stradale, congiunta al valore che assume sempre, nel contesto educativo, l'introdurre le tematiche del rispetto degli altri. Una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può istaurare nei nostri alunni una "cultura formativa e civile" che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione. Attraverso l'Educazione Stradale dobbiamo educare i nostri alunni: • tolleranza verso gli altri • solidarietà con i più deboli • non farsi attrarre





dal mito della velocità • essere consapevoli delle proprie condizioni psicofisiche • saper osservare e rispettare l'ambiente • sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti degli altri • senso di responsabilità • rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri • presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale Metodologia: grazie all'intervento degli agenti di polizia Municipale si terranno degli incontri ludico-didattici volti a far conoscere ai bambini le norme fondamentali del comportamento su strada, saranno poi previste delle uscite con Agenti di Polizia Municipale per imparare alcuni semplici comportamenti: • In 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> classe verrà evidenziato il comportamento del pedone, verranno effettuati brevi percorsi a piedi. Il progetto è comune ai diversi plessi dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisire conoscenze fondamentali propedeutiche all'educazione stradale • Conoscere l'ambiente strada con osservazioni guidate, i percorsi abituali, acquisendo la relativa nomenclatura (marciapiede, carreggiata...) • Saper riflettere su alcune norme comportamentali da tenere sul marciapiede

Risorse professionali

Interno

## ● "MUSICANTO"

---

Il progetto rappresenta una proposta di un ciclo di lezioni con (previo accordo con gli insegnanti) per ogni classe delle scuole elementari, durante le ore curricolari. Durante le lezioni verranno affrontati argomenti come il ritmo, il canto, l'approccio a uno strumento musicale (flauto dolce generalmente), oltre che la teoria e la lettura musicale, calibrati sull'età dei ragazzi. Verrà dato molto spazio all'ascolto e alla conoscenza degli strumenti musicali. Si cercherà per la fine dell'anno scolastico di presentare alcuni brani eseguiti dagli alunni, che gli stessi avranno



imparato durante le lezioni. Il progetto vuole dare continuità al lavoro già svolto negli anni precedenti. Alcuni tra gli obiettivi prefissi negli incontri saranno i seguenti: - imparare le nozioni musicali di base - imparare a suonare semplici melodie. - imparare a conoscere gli strumenti musicali - sviluppare il concetto di gruppo e collaborazione tra gli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

imparare le nozioni musicali di base - imparare a suonare semplici melodie. - imparare a conoscere gli strumenti musicali - sviluppare il concetto di gruppo e collaborazione tra gli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CARO AMICO TI SCRIVO

---

L'attività si svolgerà attraverso lo scambio di lettere cartacee. E' prevista, inoltre, una gita di fine anno a Rimini, per visitare la Domus del chirurgo. I destinatari del progetto sono gli alunni della classe quarta del plesso "G. Bontà" di Riola e della classe quarta A del plesso XXV APRILE di Vergato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi e le finalità che si intendono perseguire sono i seguenti: fornire agli alunni una motivazione stimolante per produrre semplici testi liberi, che favoriscano lo scambio di pensieri, idee e fatti della propria vita personale, con coetanei di un territorio vicino, ma con peculiarità diverse. **RISULTATI ATTESI** - Sviluppare e migliorare le abilità di lettura -Migliorare le abilità di scrittura, alfabetica ed ortografica.

Destinatari

Gruppi classe

## ● IL GIARDINO SEGRETO

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di coinvolgere gli alunni in un processo di abbellimento e miglioramento di parte degli spazi esterni della scuola, iniziato sei anni fa con la sistemazione di alcune aiuole e con la creazione di ulteriori spazi adibiti a orto. È previsto il ripristino di alcune aiuole, che sono state spostate durante i lavori di pavimentazione del cortile. Nel periodo autunnale è prevista la collocazione di bulbi vari nel giardino e di alcuni ortaggi. In primavera verranno invece collocate piantine aromatiche e seminati alcuni ortaggi e cereali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Obiettivi • Partecipare attivamente ad un progetto comune che prevede il miglioramento degli spazi esterni, favorendo il lavoro di gruppo e la collaborazione. • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto. • Coinvolgere nel progetto le famiglie per favorire la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione...) • Stimolare l'uso dei sensi: l'attività a contatto con la terra (manipolazione e utilizzo dei materiali naturali quali acqua, terra, sabbia, semi, bulbi), l'osservazione dei momenti significativi nella vita delle piante che avviene nell'ambiente esterno, attivano e arricchiscono l'esperienza sensoriale del bambino. • Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Lezioni al museo

---

Percorso artistico arricchito da osservazioni dirette e da esperienze significative sul piano didattico. Descrizione del progetto di inclusione e delle modalità di integrazione della visita al museo nell'ambito dell'attività scolastica: - per le classi I e II il percorso va ad arricchire, attraverso l'esperienza artistica, la programmazione didattica di italiano, relativa a fiaba e favola; - per le classi IV e V il percorso va ad arricchire e integrare un percorso di sostegno al miglioramento delle relazioni interpersonali fra gli alunni. I musei che gli alunni visiteranno al fine di attuare quanto programmato sono il Mambo e Museo Archeologico di Bologna

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

- Favorire l'esperienza diretta delle opere d'arte e la conoscenza del Museo d'Arte come patrimonio culturale pubblico; - Favorire l'esperienza di linguaggi alternativi e non convenzionali per riflettere sul concetto di diversità espressiva, e arrivare, attraverso l'esperienza laboratoriale, a riflettere sulla diversità.

Risorse professionali

Personale interno ed esperti museo

## ● A spasso nel territorio

---

Gli alunni effettueranno uscite per conoscere il proprio territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Contribuire a creare negli studenti un senso positivo e costruttivo alla comunità in cui condividono la loro quotidianità; - riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici; - riscoprire e far rivivere la storia e alcune tradizioni del nostro paese; - sensibilizzare gli alunni al rispetto del territorio e del suo patrimonio storico, culturale e artistico con percorsi guidati; - suscitare il piacere dell'esplorazione attraverso la scoperta e l'osservazione di elementi storici e ambientali del territorio; - attivare atteggiamenti di ascolto-conoscenza.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● Festa di Natale e di fine anno scolastico

Proposta di un momento particolare di incontro fra scuola e famiglie: Il progetto si rivolge a tutti gli alunni della scuola. Sono previste attività a gruppi adeguate all'età degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- vivere il momento del Natale in modo sereno nell'ambiente scolastico; - riscoprire i valori e le emozioni del Natale; - sviluppare lo spirito di socializzazione e di collaborazione; - esprimere, attraverso le attività programmate e l'uso di linguaggi verbali e non, allegria, gioia, divertimento e collaborazione; - valorizzare l'esperienza dei bambini; - evidenziare la corporeità come valore; - promuovere l'importanza dell'unione tra genitori ed insegnanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Fiaccolata per la pace

Attività interdisciplinari finalizzata alla partecipazione alla fiaccolata della pace il giorno 24/04/2023. Saranno interessate tutte le classi del plesso.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, le finalità e le metodologie utilizzate. - Esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale; - utilizzare nella produzione grafico, pittorica, artistica i colori con diverse tecniche; - eseguire semplici sequenze ritmico gestuali abbinate a filastrocche o canzoncine; - imparare a dare valore a ciascuno, rispettando il modo di esprimersi di tutti; - conoscere e condividere valori quali la solidarietà e la pace; - contribuire a creare negli studenti un senso positivo e costruttivo alla comunità in cui condividono la loro quotidianità; - comprendere il presente alla luce del passato per favorire la costruzione dell'identità culturale; - sviluppare la capacità di pensiero critico contribuendo in questo modo allo sviluppo di un concetto di cittadinanza attiva, solidale e antirazziale; - favorire l'integrazione e il confronto.

Risorse professionali

Interno

## ● **Letture in biblioteca e incontro con l'autore**

---

Proposta di un momento particolare di promozione alla lettura espressiva in biblioteca. Oltre al primo incontro di avvicinamento alla lettura attraverso una lettura animata e ad un laboratorio espressivo inizierà il prestito dei libri che si ripeterà una volta al mese. Verranno proposti anche due laboratori con la scrittrice Margherita Lollini e con l'autore Luca Mascini. Saranno interessati gli alunni di tutte le classi del plesso. Gli incontri avverranno presso la biblioteca comunale a





seconda del calendario stabilito con la bibliotecaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Accostare i bambini al mondo del libro con un approccio molteplice; - suscitare l'attenzione e l'interesse per la lettura come un momento piacevole; - far nascere e coltivare negli alunni il gusto della lettura; - arricchire il mondo interiore attraverso l'esperienza del leggere; - sviluppare il pensiero e l'immaginazione offrendo ai bambini il piacere dell'ascolto. - stimolare l'amore per la lettura; - sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici in riferimento alla lettura ascoltata; - produrre testi scritti coerenti, corretti ortograficamente esprimendo sentimenti ed emozioni legati all'esperienza dell'incontro con l'autore; - conoscere il patrimonio librario della biblioteca comunale; - conoscere ed utilizzare il servizio di biblioteca in orario scolastico ed extrascolastico; - approfondire in biblioteca gli argomenti affrontati a scuola. Gli obiettivi saranno approfonditi attraverso laboratori esperienziali: - drammatizzazioni di racconti e fiabe; - immagini-stimolo; - analisi di immagini e testi; - elaborazione di alcuni testi scritti (filastrocche, lettere) inerenti i laboratori con gli autori; - disegni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Minibasket

---

Al progetto partecipano tutte le classi del plesso. Un incontro alla settimana della durata di un'ora in ogni classe da gennaio 2023 a maggio 2023 per tutte le classi del plesso con programmi differenziati per le classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Consolidare schemi motori e posturali di base e la loro combinazione; - impiegare le proprie capacità fisiche in compiti motori complessi; - educare e sviluppare le capacità coordinative generali e speciali attraverso un primo approccio alla pratica sportiva; - rispettare le regole del gioco di squadra, nello specifico del basket; - svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; - accettare con equilibrio sconfitta e vittoria; - favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole attraverso attività di gioco-sport.

Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● Rispetto delle leggi che regolano la società.

---

Il progetto verrà definito con i CC e la Guardia di Finanza. Gli incontri avverranno in classe 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> con la Guardia di Finanza e la classe 5<sup>^</sup> si recherà presso CC di Vergato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Acquisire l'importanza della legalità; - conoscere le attività della Guardia di Finanza e dei CC; - contribuire a creare negli studenti un senso positivo e costruttivo alla comunità in cui condividono la loro quotidianità e non; - far acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri e della necessità del rispetto dei ruoli in un'ottica di partecipazione attiva e di responsabilità sociale; - far acquisire coscienza dei comportamenti corretti, delle fondamentali norme di convivenza sociale e democratica; - stimolare l'individuazione di atteggiamenti scorretti ed illegali al fine di contrastarli e renderli inefficaci.

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Passo dopo passo...

---

Il progetto è rivolto ai bambini di 3,4,5 anni della scuola dell'infanzia "pian di setta" e si svolgerà durante l'intero anno scolastico. Tale progetto nasce dalla consapevolezza di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, gli stimoli sensoriali e la rappresentazione immaginaria. Il progetto si svolgerà attraverso conversazioni guidate, racconti, disegni e schede sullo schema corporeo; giochi allo specchio, percorsi ludico-motori, finalizzati al potenziamento da parte dei bambini della capacità di coding, attraverso il linguaggio mimico-facciale; giochi individuali e di gruppo finalizzati ad orientarsi nello spazio, al coordinamento e al rispetto delle regole; esercizi di rilassamento, canti e filastrocche sul corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

- Avere consapevolezza del proprio corpo; • Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie; • Esprimere le proprie emozioni; • Percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo; • Rappresentare lo schema corporeo in maniera globale ; • Coordinare i movimenti in rapporto a se', allo spazio , agli altri, alle cose; • Imitare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo; • Affinare la coordinazione oculo- manuale; • Favorire attraverso il gioco le relazioni con gli altri; • Sviluppare il pensiero computazionale (5 a

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● CONOSCERE ... ESPLORARE... RISPETTARE... “

---

IL PROGETTO E' RIVOLTO AI BAMBINI DI 3,4,5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "PIAN DI SETTA" E SI SVOLGERA' NEL CORSO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO. TALE PROGETTO HA COME FINALITA' IL RISPETTO DELL'AMBIENTE, DELLA NATURA E DEGLI ALTRI. SONO PREVISTE ATTIVITA' GRAFICOPITTORICHE E MANIPOLATIVE, LUDICHE E DI ASCOLTO DI CANZONI, FILASTROCCHIE E RACCONTI A TEMA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppare la curiosità e la voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone reazioni e cambiamenti; avviare i bambini all'assunzione di corrette



abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente, attraverso esperienze ludico- sensoriali e cognitive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● "BENVENUTI A SCUOLA"

Il progetto e' rivolto ai bambini di 3,4,5 anni della scuola dell'infanzia pian di setta e si svolge da settembre a gennaio. Tale Progetto e' caratterizzato da attivita' ludiche libere e guidate, ascolto di canzoni, balletti, filastrocche e racconti a tema, letti e videoproiettati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Conoscere i nomi dei compagni e delle insegnanti; Vivere con Serenita' L'approccio al nuovo ambiente; Sviluppare il senso di appartenenz a al gruppo sezione; Scoprire le prime regole per una serena convivenza; Favorire il distacco dalle figure familiari; Avviare positive relazioni Con adulti e coetanei.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## ● Progetto Biblioteca

---

Attività di avviamento e sensibilizzazione alla lettura, in collaborazione con la biblioteca comunale di Vergato, il progetto coinvolge entrambe le secondarie dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Favorire l'inclusione e migliorare gli esiti degli alunni stranieri

##### **Traguardo**

Individuazione e diffusione fra i docenti di pratiche d'insegnamento per l'italiano come L2





## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI** Avvicinare il mondo dei libri ai ragazzi organizzando incontri con lettori appassionati, con lettori competenti e con autori di libri per ragazzi; Individuare strategie e percorsi per suscitare curiosità, amore per il libro facendo emergere il desiderio e il piacere della lettura Organizzare attività che favoriscano la presa di coscienza e la sensibilizzazione culturale e sociale proponendo esperienze estetiche, lavorando allo sviluppo dell'immaginazione e delle relazioni umane positive. Il progetto si articola in tre tronconi: - Visita alla biblioteca e prestito librario: - spettacolo musicale eseguito dai Flexus a tema la costituzione italiana. - 'incontro con due/tre autori/ici "locali" di libri per ragazzi/e. **RISULTATI ATTESI** I ragazzi si accostano con curiosità al mondo della lettura e sono in grado di scegliere testi più affini alle proprie corde e/o inclinazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● Storia, Memoria, Educazione Civica

---

Progetto d'Istituto in collaborazione con l'Istituto storico Parri e il Comitato per le Onoranze ai Caduti di Marzabotto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI** Guidare la progettazione didattica delle ore di Educazione Civica attraverso un corso di formazione docenti e realizzare attività per gli studenti nelle scuole di un territorio che da decenni si trova a fare i conti con la memoria di un evento tragico come un eccidio. Il tema dell'identità collettiva nei luoghi di un trauma si propone di passare attraverso la ricognizione del rapporto tra il contesto locale di una scuola e definizione di un metodologie didattiche specifiche vuole rispondere a questa esigenza. del rapporto tra il contesto locale di una scuola e l'educazione civica che si può portare a valore al suo interno, affinché le 33 ore dedicate non si limitino a generici schemi teorici di convivenza civile. Saranno realizzati da esperti esterni a titolo gratuito, una serie di laboratori di educazione civica secondo l'articolazione che segue: Classi prime "La mia parte intollerante" (percorso 1 della durata di 2 h); Classi seconde "La mia parte intollerante" (percorso 2 della durata di 2 h); Classi terze "Democrazia in comune" (percorso di 4 ore, articolate in 2 giornate). È prevista, inoltre, anche un'attività di formazione per i docenti interessati, della durata di 6 ore. **TRAGUARDI ATTESI** Sa avvalersi di strumenti e mezzi capaci di contrastare forme di linguaggio ostili Conosce i meccanismi che regolano la democrazia partecipata Usa e confronta fonti di tipo diverso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Giochi Sportivi studenteschi

---

Il progetto intende perseguire obiettivi legati al benessere dell'alunno sperimentando una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'alunno attraverso proposte diverse e un sano agonismo diventa consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti, impara ad utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Le proposte sportive inoltre indirizzano gli alunni a confrontarsi attivamente con i valori del gioco (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole, sperimentando se stessi attraverso il rispetto dei criteri basilari di sicurezza per sé e per gli altri e integrandosi nel gruppo assumendo atteggiamenti di responsabilità e di impegno per il bene comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● "Promozione alla Salute ed Educazione all'affettività"

---

Progetto in collaborazione con esperti dell'USL di Bologna

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Finalità: promuovere il benessere e la salute, quindi aumentare le informazioni corrette sui vari



temi inerenti la salute sessuale, inserendoli in uno sviluppo più ampio e trasversale di competenze socio-emotive. Obiettivi: acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti consapevolmente responsabili. Modalità: lezioni interattive e confronto con esperti. Conoscenza del sé (imparare ad imparare), relazione con gli altri (comunicare con gli altri, agire in modo autonomo e responsabile), positiva relazione con la realtà naturale e sociale (risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● La radio a scuola

Il progetto ha come finalità la creazione di una webradio d'istituto. Negli ultimi anni l'utilizzo di internet come piattaforma tecnologica per la trasmissione radiofonica ha reso il mezzo molto più economico per chiunque voglia cimentarsi nella scrittura, nella registrazione e nella diffusione di programmi radio. Molte scuole in Italia hanno sfruttato questa possibilità per creare proprie radio d'istituto e il Servizio Marconi ha attivato fin dall'anno scorso alcuni corsi a riguardo e un censimento delle radio scolastiche attive e in fase di progettazione. La radio può essere il luogo di restituzione di numerose attività didattiche (musicali, linguistiche), racconto e confronto su tematiche relative ad argomenti storici, legati all'attualità e all'educazione civica. La radio può accogliere per sua natura testimonianze sonore in presa diretta (interviste), può essere diario sonoro di viaggi d'istruzione, uscite didattiche, attività sportive e concerti. La radio è una finestra che apre la scuola alla comunità e promuove la creazione di reti con altre scuole. La radio è inclusiva, intrinsecamente collaborativa e cooperativa essendo frutto di un lavoro complesso che necessita del coordinamento di molte competenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

In relazione alle competenze chiave di cittadinanza europee il presente progetto si propone di contribuire in particolare allo sviluppo di: 1) competenze digitali orientate alla realizzazione di un compito di realtà 2) imparare ad imparare 3) competenze nella madrelingua (la scrittura di testi che siano efficaci nel comunicare quanto voluto ponendo attenzione al registro in rapporto al contesto)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● MEMORIA. NARRAZIONE E MUSICA.

---

Il progetto prevede la collaborazione dei docenti di lettere e dell'ambito musicale delle classi terze delle scuole secondarie dell'Istituto comprensivo e dei docenti di lettere delle classi prime dell'Istituto di istruzione superiore "Fantini" di Vergato. Il Progetto prevede di coinvolgere le quattro classi terze dell'Istituto comprensivo e le 6 classi prime dell'Istituto "Fantini" in un'attività in continuità tra le due scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Finalità: □ Consolidare la collaborazione tra i due Istituti in continuità; □ Valorizzare la trattazione del tema della Memoria coinvolgendo interlocutori esperti esterni alla scuola. Obiettivi: □ affrontare e approfondire il tema della Memoria attraverso la conoscenza e lo studio di materiali provenienti dal campo di concentramento di Terezin. □ elaborare interventi musicali, testi e performance ispirati al tema. □ incontrare un autore attivo nel campo della divulgazione della Shoah. □ partecipare alla preparazione dell'evento di restituzione del percorso svolto in classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● "Scuola Attiva Junior"

---

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup>, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività: - "Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Consentire un orientamento sportivo consapevole agli alunni favorendo l'avviamento e la prosecuzione alla docente di Scienze Motorie Sportive Identificare lo sport come occasione per assumere stili di vita attivi ed abitudini collaterali alimentari corretti Educare alla salute, all'inclusione sociale alla relazione tra i giovani accomunati nel gioco dall'entusiasmo, l'impegno, la passione. Favorire il rispetto dei tempi, degli spazi e delle potenzialità di sé stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● Sicurezza stradale e prevenzione dell'uso di droghe

---

I contenuti su cui verte il progetto sono: □ conoscenza delle norme del codice della strada; □ norme di comportamento per il pedone, il ciclista, il ciclomotorista; □ rischi legati all'uso di droghe. La metodologia utilizzata è la lezione frontale dialogata, supportata da materiali multimediali. Il progetto prevede l'incontro nelle classi con un agente della Polizia Municipale, i temi trattati saranno spunto per successive riflessioni e attività didattiche con i docenti curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi che si intendono perseguire attraverso lo svolgimento del progetto sono: - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - rendere gli studenti consapevoli dell'importanza di scegliere stili di vita corretti e sani, sensibilizzare sui rischi correlati all'uso delle droghe apprendendo notizie corrette. Le finalità del progetto sono: □ trasferire ai ragazzi una cultura della sicurezza stradale aiutandoli a conoscere tutte le norme contenute nel Codice della Strada, rendendoli consapevoli dell'esistenza di determinate regole e della necessità che esse vengano osservate, per la sicurezza propria e degli altri. □ Portare all'attenzione dei ragazzi la cultura della sicurezza stradale aiutandoli a sviluppare la capacità di comprendere e praticare i valori etico-civili e il senso di responsabilità, proponendo uno stile di vita improntato al rispetto e alla solidarietà. □ Fornire agli studenti strumenti e competenze che li aiutino a sviluppare elementi protettivi rispetto ai rischi che possono insorgere scegliendo di utilizzare sostanze psicoattive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di orientamento ALMAMEDIE

---

Il progetto è un percorso di educazione alla scelta della scuola secondaria di II grado che coinvolge contemporaneamente studenti, genitori e docenti nel corso del II e III anno di scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato a promuovere l'autonomia degli studenti rispetto al processo di scelta attraverso un metodo che li supporti, sia da un punto di vista cognitivo sia comportamentale, nella gestione futura dei loro percorsi formativi e, in prospettiva, lavorativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● FIATO AL BRASILE

---

Il progetto prevede la collaborazione dei docenti di clarinetto e flauto traverso dell'IC di Vergato e Grizzana Morandi e di altre istituzioni scolastiche e musicali della regione Emilia Romagna e del Brasile per la partecipazione al festival "Fiato al Brasile 2023" organizzato dalla Scuola Comunale di musica "G. Sarti" di Faenza. Il Progetto si articolerà nel II quadrimestre: I fase: studio in classe dei brani proposti, a sezione; II fase: concertazione dei brani in collaborazione tra le classi di clarinetto e flauto traverso (scuole secondarie "Veggetti" e "Don Milani"); III fase: prove e concerto a Faenza con gli studenti delle altre scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Finalita': □ Costituire e consolidare una rete di collaborazione tra istituzioni musicali . □ Valorizzare le risorse del territorio attraverso la pratica musicale. Obiettivi generali □ fare musica insieme con studenti di altre realtà scolastiche e musicali; □ affrontare lo studio di brani proposti dall'organizzazione del festival; □ conoscere repertori musicali diversificati; □ aumentare la flessibilità di esecuzione in relazione al gesto del direttore; □ contribuire e collaborare con il proprio lavoro a un risultato comune; □ stare bene insieme e condividere una comune passione; □ confrontarsi con realtà scolastiche e musicali diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● I FLAUTI DEL RENO

---

Il progetto prevede la collaborazione dei docenti di flauto traverso delle scuole secondarie di I grado degli Istituti comprensivi di Casalecchio Centro, Borgonuovo, Vergato e Porretta. FASE 1 - Scelta del materiale e programmazione, preparazione arrangiamenti e distribuzione parti. FASE 2 - Studio delle parti nelle diverse scuole a cura dei singoli docenti FASE 3 - Prove d'insieme in orario pomeridiano in due date da concordare (II quadrimestre) di 2 ore ciascuna, in un luogo adatto, presso le scuole coinvolte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Finalita': □ Costituire e consolidare una rete di collaborazione tra le scuole ad indirizzo musicale del territorio della valle del Reno. □ Valorizzare le risorse del territorio attraverso la pratica musicale. Obiettivi generali □ fare musica insieme controllando ritmo e intonazione; □ migliorare la dinamica e l'articolazione; □ ascoltarsi reciprocamente e rispettare i tempi l'uno dell'altro; □ aumentare la flessibilità di esecuzione in relazione al gesto del direttore; □ contribuire e collaborare con il proprio lavoro a un risultato comune; □ stare bene insieme e condividere una comune passione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● INSIEME IN ORCHESTRA

---

Progetto in collaborazione con l'“IIS Fantini” di Vergato Destinatari del progetto sono studenti dell'Istituto “Fantini” e di altri Istituti superiori del territorio che hanno già esperienza strumentale come: ex alunni di scuola ad indirizzo musicale e alunni con esperienze strumentali maturate in contesti extrascolastici. Studenti delle scuole ad indirizzo musicale “Veggetti” e “Don Milani”.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Il confronto con gli studenti di livello più avanzato costituisce uno stimolo importante per gli alunni del corso musicale nell'acquisizione delle competenze tecnico- espressive legate alla pratica strumentale; arricchire l'attività di musica di insieme arricchisce il percorso degli alunni sostenendone la motivazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● "MULTISPORT E NATURA"

---

Il progetto si propone di svolgere varie attività alcune saranno specifiche per alcune classi, altre no. Tutto ciò in considerazione di molteplici fattori valutati preventivamente dall'insegnante, tra cui l'ottimizzazione dell'orario scolastico, in base anche alla disponibilità degli accompagnatori, istruttori e colleghi, la presenza di strutture sportive e valutato il contesto attorno alla scuola di riferimento, in considerazione dell'"offerta sportiva locale". Alcune attività saranno pertanto solo per gli alunni del plesso "E. Veggetti", altre solo per quelli del "Don Milani". Qui di seguito viene specificato il tutto. - TREKKING: Due uscite programmate con partenza e ritorno dalla scuola "Don Milani" di Riola. Ogni uscita prevede un'escursione di circa 5 h, delle quali due coincideranno con le ore di scienze motorie (ultime due ore (5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup>) del lunedì e martedì) e tre (nel pomeriggio) verranno svolte in più a seguire (pertanto dalle ore 12 alle 17 circa, compreso pranzo al sacco), per permettere un trekking interessante e degno di nota che non si limiti strettamente nei pressi della scuola. Necessario, se non fondamentale, sarà valutare preventivamente le condizioni meteo: solo nel caso di bel tempo o, comunque, in assenza di precipitazioni verranno svolte tali escursioni. Il livello dei trekking sarà medio-basso e, comunque, commisurato alle capacità di tutti gli alunni, in particolare di quelli meno preparati, per permettere a tutti di svolgere tale attività. Per ognuna delle due uscite è previsto un accompagnatore/insegnante dell'I.C. per dare maggior supporto al docente e all'intero gruppo classe, anche nell'eventuale ed insperato caso di malesseri e/o infortuni. - TENNIS: Il corso, in collaborazione e grazie al "Tennis club di Riola", si articolerà in n° 3 o 4 incontri per classe (in base alla disponibilità del maestro e alle condizioni meteo). Le lezioni si svolgeranno in autunno



ed in primavera, meteo permettendo, su un campo da tennis all'aperto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Le finalità del progetto sono quelle di far vivere positivamente più sport agli alunni, integrando il classico programma curricolare con discipline coinvolgenti, stimolanti e diverse, per molti del tutto nuove, creando un bagaglio ampio di esperienze motorie, in un clima sano e d'integrazione sociale, in cui si sviluppa e consolida l'amicizia, si accresce l'autostima, la consapevolezza ed il controllo del proprio corpo, migliorando le proprie capacità motorie condizionali e coordinative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - CORSA CAMPESTRE

---

Partecipazione alla fase provinciale della corsa campestre dei GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI. Data ancora da definire ma indicativamente a febbraio 2023. Potranno partecipare solo i migliori alunni selezionati preventivamente dai due insegnanti di scienze motorie del plesso "E. Veggetti". La competizione coinvolgerà gli alunni selezionati appartenenti a tutte le classi di Vergato, quindi in accordo con la collega Veronica Formicola. La fase provinciale sarà preceduta da una fase d'istituto che si svolgerà in data 11 novembre 2022 ai campi sportivi di Vergato, alla quale parteciperanno tutti gli alunni in regola con l'autorizzazione ed il certificato sportivo non agonistico.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il miglioramento delle capacità motorie condizionali (in particolare la resistenza), la capacità di competere in maniera sana e positiva, imparare il fair-play e stare assieme socializzando tra compagni di scuola e non, in un contesto sportivo-agonistico, ma anche di festa e d'aggregazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHI DELLA MONTAGNA

---

La giornata vuole promuovere l'atletica leggera e premiare i ragazzi più meritevoli in quattro specialità: corsa veloce, corsa resistente, salto in alto e getto del peso. La manifestazione sarà interamente all'aperto e le gare si svolgeranno ai campi sportivi di Gaggio Montano, naturalmente condizioni meteo permettendo. In caso di maltempo la manifestazione verrà posticipata. È un momento d'aggregazione, d'incontro e di sport, non solo per e tra i ragazzi del nostro istituto, ma per tutti gli alunni più bravi, motorialmente parlando, delle principali scuole di "montagna" della provincia ed alcune scuole montane modenesi. Per questo motivo, essendo la manifestazione a numero chiuso, parteciperanno solo alcuni studenti dei plessi "Veggetti" e "Don Milani", più propensi, motivati e dotati in tali discipline, selezionati e preparati preventivamente dall'insegnante nel corso delle proprie ore di educazione fisica. Per il solo plesso "E. Veggetti", in accordo con la collega di scienze motorie Formicola, verrà organizzata, indicativamente nel mese di APRILE 2023 presso i campi sportivi di Vergato, una MANIFESTAZIONE D'ISTITUTO DI ATLETICA LEGGERA (stesse specialità che si svolgeranno a



Gaggio Montano), aperta a tutti gli alunni di tutte le classi di Vergato. Tale manifestazione vuole promuovere e stimolare i ragazzi all'atletica e creare un clima d'aggregazione e competitivo sano, una sorta di "warm-up" preparatorio in vista dei giochi sportivi di Gaggio Montano del mese successivo. Data di manifestazione: 13 maggio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative (salto in alto in particolare), la capacità di competere in maniera sana e positiva, imparare il fair-play e stare assieme socializzando tra compagni della propria scuola e non, in un contesto sportivoagonistico, ma anche di festa e d'aggregazione.

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Agende Rosse: educazione alla legalità

---

lettura di testi sul tema della legalità (L. Garlando, Per questo mi chiamo Giovanni; A. Nicaso, La mafia spiegata ai ragazzi); visione di film e documentari sul tema (a titolo esemplificativo: Io lo so chi siete, regia di A. Colizzi; Alla luce del sole, regia di R. Faenza); studio e preparazione di canzoni sul tema (Pensa di F. Moro; I cento passi dei Modena City Ramblers), pensieri, disegni per una Giornata della Legalità organizzata da Agende Rosse (sez. di Vergato) a fine anno scolastico (23 maggio, data indicativa) in collaborazione con il Comune di Vergato. Il progetto coinvolgerà anche la scuola primaria di Vergato, che lavorerà su contenuti più adeguati all'età.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; spingere i ragazzi di oggi, cittadini di domani, a comportamenti attivi e consapevoli; educare gli studenti e le studentesse al contrasto dell'illegalità e sensibilizzarli riguardo alle forme di associazione criminale (mafia, camorra, 'ndrangheta, sacra corona)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, datistatistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet; eventuale intervento di esperti di orientamento e referenti di alcune scuole superiori; materiale informativo sull'offerta formativa degli istituti superiori dell'area metropolitana; consiglio orientativo fornito alle famiglie; svolgimento attività del progetto AlmaMedie in collaborazione con l'Università di Bologna (compilazione di test e schede, etc.).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Potenziamento della conoscenza e valorizzazione di sé. Individuazione di capacità, inclinazioni, difficoltà, aspettative. Potenziamento dei punti di forza (disciplinari e attitudinali). Riflessione sul proprio percorso scolastico per una scelta del percorso formativo futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Dipingere e decorare sull'acqua – Tecnica Ebru

---

Dipingere sull'acqua è una pratica espressiva che mette in relazione gli alunni con la conoscenza delle culture extraeuropee. Ha come finalità lo sviluppo di conoscenze di pittura e decorazione, sviluppa il ritmo attraverso l'immissione dei pigmenti creando mescolanze e tinture da trasferire su fogli di carta o tessuto da utilizzare per la rilegatura e il cartonnage .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Attraverso la pratica della tecnica "Ebru" si sviluppa la creatività, l'immaginazione, la capacità di rappresentare, la manualità fine e il ritmo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Realizzazione di "Sculture di luce"

---

Compito di realtà. Gli alunni potranno progettare e realizzare sculture fluorescenti. Lo scopo dell'attività è quello di sviluppare la manualità fine, la capacità di osservazione e di assemblaggio di materiali differenti e orientarsi per acquisire autonomia nell'organizzazione ed esecuzione di un lavoro manuale. (Attività di gruppo) L'attività di laboratorio si rivolge agli alunni di tutte le classi terze. L'attività di laboratorio si svolgerà durante le ore curricolari durante il secondo quadrimestre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Sviluppare il senso di osservazione, di manualità, di autonomia e di socializzazione inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Corso base di ceramica: “rappresentazione del paesaggio dell’appennino bolognese”.**

---

Il ciclo di incontri di laboratorio della ceramica (corso base) ha lo scopo di sviluppare la pratica di modellazione. Ha l’obiettivo di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla valorizzazione del paesaggio locale, alle nuove tecniche di decorazione e cottura del bassorilievo prodotto, all’inclusione tra i gruppi classe. Il ciclo di incontri di laboratorio della ceramica (corso base) ha lo scopo di sviluppare la pratica di modellazione. Ha l’obiettivo di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla valorizzazione del paesaggio locale, alle nuove tecniche di decorazione e cottura del bassorilievo prodotto, all’inclusione tra i gruppi classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Gli alunni attraverso la manipolazione dell’argilla potranno approcciarsi alla modellazione, alla



conoscenza di nuove tecniche sviluppando la capacità di vedere, l'uso della manualità fine, alla socializzazione e l'inclusione tra i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Attività di laboratorio "Fluid art painting"

L'esperienza di laboratorio pone al centro l'educazione alla gestione delle emozioni ed ha l'obiettivo di imparare attraverso il movimento armonico del corpo e la fluidità dei colori il senso di lasciare andare e contenere le proprie emozioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Imparare a gestire le emozioni, imparare a mescolare i colori creando nuove gradazioni, conoscenza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● "Star bene a scuola": progetto per la prevenzione del



## disagio e della dispersione

---

Il progetto punta a contenere ed eventualmente risolvere comportamenti problematici non pienamente in linea con quanto prevedono le regole di convivenza all'interno del gruppo classe e durante i momenti della attività didattica manifestati da un alunno della classe 3°A. Si tratta di fornirgli occasioni di insegnamento individualizzato e di tipo laboratoriale al fine di metterlo maggiormente in condizione di trascorrere più serenamente la sua permanenza a scuola e di potenziare le sue competenze di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- L'alunno sa gestire con più serenità i momenti di disagio all'interno del contesto scolastico - È in grado di relazionarsi correttamente con i compagni della classe, gli insegnanti e altre figure presenti nel contesto scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Certificazione Delf A2

---

Il corso si rivolge agli alunni delle classi terze interessati al corso; è per lo più in lingua francese e seguirà un approccio comunicativo, situazionale e nozionale-funzionale. Si svolge in orario





pomeridiano (2 ore ogni pomeriggio) e consiste nel preparare i discenti nella produzione e nella comprensione scritta e orale per poter affrontare un esame di livello linguistico superiore rispetto a quello atteso alla fine del percorso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Migliorare le 4 abilità del QCER: - acquisire competenze specifiche per il passaggio dal livello A1 al livello A2 di lingua francese; - prepararsi ad affrontare un esame scritto e orale in lingua francese presso un ente certificatore.; - affrontare l'esame di fine ciclo con più sicurezza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Cos'è quella cosa che....

Il Teatro è un luogo di possibilità, in cui sentirsi liberi di mostrarsi per ciò che si è, accettare e accettarsi. È un modo per esprimere le proprie emozioni, i propri pensieri, i propri sogni, per superare il limite dell'apparenza, all'interno di un ambiente "protetto". Da qui il nostro Istituto ha deciso di avvalersi della collaborazione del Teatro dell'Argine di Bologna. Il progetto, dal titolo "Cos'è quella cosa che" si articola in tre azioni: .1. Un'indagine esplorativa | novembre-dicembre 2022. L'indagine esplorativa sarà condotta attraverso la somministrazione di un questionario online nelle scuole secondarie di I grado del territorio, un imponente lavoro di ascolto che consentirà di cogliere come le nuove generazioni si rapportano a concetti come bellezza, creatività, estro, inventiva, passione. Saranno coinvolte tutte le classi e sarà possibile svolgerlo in orario extrascolastico autonomamente. La grafica, le modalità di compilazione e le tematiche affrontate sono state pensate per renderlo appetibile per la fascia di età target del progetto. 2.





Un laboratorio teatrale | gennaio-maggio 2023 Un percorso teatrale di 10 incontri da 2 ore, per un totale di 20 ore, in orario curriculare, rivolto alle classi II o III delle scuole secondarie di I grado di Bologna e Città metropolitana, per lavorare con loro sulle emozioni, sul concetto di bellezza e di arte, a partire dalle risposte emerse dal questionario. Il percorso si concluderà con un evento finale aperto alla cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Le parole chiave che accompagneranno il laboratorio sono: - **RELAZIONE**. Attraverso giochi teatrali andremo a confrontarci e a creare una connessione tra i partecipanti. Punti di forza e di debolezza saranno affrontati al fine di generare un'unica grande energia capace di cooperare e progettare insieme. Si è un gruppo se si è legati dalla condivisione, dal rispetto, dall'annullamento degli stereotipi, dalla capacità di sapersi ascoltare e divertirsi insieme. - **SCOPERTA**. Apertura e ascolto dell'altro da nuovi punti di vista e apertura verso un nuovo modo di agire e comunicare. - **CREAZIONE**. La capacità di trasformare creativamente storie, vissuti, oggetti, emozioni, sensazioni. Apprendere la propria capacità creativa è un elemento fondamentale per lo sviluppo dell'essere umano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● **CLICK CLAP STOMP: laboratorio di body percussion**

Il progetto ha la finalità di potenziare la capacità di comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea, e l'importanza che riveste l'attività di



coordinamento ritmico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza della propria produzione personale in relazione a quella degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● I diritti vanno in scena. Laboratorio teatrale

---

L'espressione artistica è da sempre lo strumento ideale per sviluppare le competenze relazionali e comunicative di bambini e ragazzi. Lo strumento del teatro in particolare può essere molto utile nel superare gli ostacoli a uno sviluppo sereno e soddisfacente che solitamente sorgono nel periodo preadolescenziale: la difficoltà nel gestire i cambiamenti del proprio corpo, i conseguenti eccessi di aggressività e timidezza (che spesso convivono nello stesso soggetto), la scarsa autostima, la percezione distorta di sé. La pratica del teatro favorisce inoltre lo sviluppo dei diversi stili cognitivi, e promuove un approccio poliedrico alla conoscenza, mettendo in campo allo stesso tempo il corpo, la voce, il pensiero e i sentimenti. Cimentarsi con il teatro infine permette all'individuo e alla classe di costruire degli strumenti ottimali per comunicare la propria cultura, la propria storia, le tradizioni, gli usi e i costumi, imparando a rispettare e a incuriosirsi per quelli altrui. La reciproca conoscenza tra ragazzi provenienti da culture differenti è indiscutibilmente favorita da pratiche quali il gioco del laboratorio teatrale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità espressive di ragazzi e ragazze. Lavorando col proprio corpo e con la propria voce nello spazio, i partecipanti svilupperanno abilità comunicative ed espressive più strutturate ed efficaci. Affrontando questioni come l'intonazione, il tempo, l'equilibrio e l'armonia, il processo di acquisizione delle competenze di ambito comunicativo ed espressivo verrà arricchito e reso propulsivo. Lavorando su copione e canovaccio poi, anche l'espressione scritta verrà consolidata e potenziata. Migliorare le capacità relazionali del gruppo classe. La magia della finzione teatrale disinnesca la maggior parte delle inibizioni personali, legate alla timidezza e alla non accettazione di sé, permettendo uno sviluppo più sereno e spontaneo di quelle dinamiche di reciprocità che sono alla base di una solida capacità d'interazione. I partecipanti al laboratorio matureranno una sana capacità di mettersi in gioco (e in discussione), che favorirà un aumento della curiosità e della propensione all'accettazione dell'altro. La coesione interna dei gruppi classe non potrà che aumentare, migliorando la qualità dell'ambiente di apprendimento. Favorire il rispetto reciproco. Ormai da tempo l'attività teatrale è considerata lo strumento principe per la conoscenza reciproca, specialmente in quei contesti nei quali la compresenza di persone con origini e retroscena socio-culturali differenti può creare distanze se non vere e proprie fratture all'interno del gruppo, e la scuola pubblica italiana è ormai da un trentennio un contesto con questi rischi, che vanno affrontati e risolti. Attraverso l'uso degli strumenti del laboratorio teatrale infatti, gli studenti e le studentesse miglioreranno la propria capacità di esprimere sé stessi, in tutta la propria complessità, e di conseguenza la capacità di incuriosirsi, di ammirare, o semplicemente rispettare le diversità. Rendere più complesso il gusto artistico dei ragazzi. Facendo esperienza dei primi rudimenti dell'arte teatrale, chi parteciperà al laboratorio potrà sviluppare una più consapevole capacità di valutare le espressioni artistiche nelle loro dimensioni estetiche e comunicative. Interiorizzando le tecniche e le strategie che sottostanno all'espressione di un sentimento, di un concetto, o di una



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

descrizione verrà favorita l'acquisizione teorica ed esperienziale di criteri per comprendere, apprezzare o criticare concetti quali la bellezza, l'armonia, l'equilibrio, l'espressività, il contrasto, la sofferenza; elementi fondamentali per la costruzione di una capacità critica delle espressioni artistiche del passato e del presente.

Risorse professionali

Interno ed esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● A scuola di sostenibilità

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità;

promozione del benessere umano integrale;

Sensibilizzazione per la protezione dell'ambiente e della cura della casa comune.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

L'estrema attualità richiede che tali tematiche vengano trattate in una prospettiva globale, scientificamente e internazionalmente condivisa, attenta ai principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica: è necessario che costituiscano oggetto di riflessione collettiva e continuativa, in un'ottica interdisciplinare, anche nell'ambito del dialogo interculturale e dell'educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- In via di definizione

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Utilizzo del registro elettronico per interagire con l'amministrazione scolastica  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività coinvolge tutti i docenti dell'Istituto, il personale ATA, le famiglie. Si propone di tradurre in atto le indicazioni legislative nell'ambito del processo di rinnovamento delle attività giuridiche ed in particolare della Pubblica amministrazione, che si evolvono verso l'abbandono delle carte creando i documenti giuridici direttamente in forma elettronica

Titolo attività: Utilizzo del registro elettronico per interagire con i genitori  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Usufruiscono del registro elettronico tutte le famiglie dei genitori iscritti al nostro Istituto al fine di agevolare l'interazione tra scuola, docenti e genitori che, in questo modo, accedono più facilmente alle informazioni relative all'andamento didattico disciplinare dei propri figli e alle informazioni fornite dalla segreteria.

Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture di rete  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Beneficiari dell'azione saranno i plessi che si trovano nel comune di Vergato. Il potenziamento della rete sarà reso possibile grazie



Ambito 1. Strumenti

Attività

alla collaborazione con Lepida (Regione Emilia Romagna)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di software  
come parte integrante della didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari sono tutti gli alunni e gli insegnanti dell'I.C. dai quali ci si aspetta un graduale impiego nella didattica dei seguenti software: Google Earth, Maps, Mind Maple, Powtoon, Prezi, Google, fogli di calcolo e presentazioni Word Processor, google Sites e una progettazione di percorsi su reticolati con la Bee bot, utilizzo di software online per il coding

Titolo attività: Impiego delle  
tecnologie per l'informazione e la  
comunicazione  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione interessa tutta l'utenza dell'Istituto. Essa supporta l'azione didattica tramite l'utilizzo di strumenti tecnologici quali PC, LIM, Tablet, video produttori....

Titolo attività: Progetto ReadER  
biblioteca digitale per le scuole Emilia  
Romagna  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ReadER è una piattaforma finanziata dalla Regione Emilia Romagna che consente di accedere gratuitamente ad una collezione di circa 80.00 e- book alle scuole primarie e secondarie di 1° grado.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Pronto Intervento  
Tecnico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività ha come destinatari alunni e docenti e ha come obiettivo quello di mantenere computer, lim e tablet, assicurandone la corretta funzionalità a vantaggio anche degli alunni.

Inoltre, altro obiettivo è quello di offrire un supporto ai docenti per quanto riguarda l'utilizzo del registro elettronico.

L'assistenza tecnica è garantita da un esperto, nominato dal Miur, che supervisiona, nei vari plessi, il corretto funzionamento delle apparecchiature tecnologiche in uso nell'Istituto.

Titolo attività: Team per l'innovazione  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il gruppo, costituito da docenti, dell'infanzia, primaria e secondaria coordinati dall'animatore digitale ha il compito di supportare e accompagnare l'innovazione didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VERGATO CAPOLUOGO - BOAA840012

GRIZZANA SAVIGNANO PONTE - BOAA840023

PIAN DI SETTA - BOAA840034

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

In merito a questo punto, viene riportata la scheda di valutazione che i docenti della scuola dell'Infanzia trasmettono ai docenti della primaria al momento del passaggio degli alunni al nuovo ordine di scuola.

#### **Allegato:**

SCHEDA PASSAGGIO INFANZIA PRIMARIA.pdf

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. VERGATO E GRIZZANA-MORANDI - BOIC840005

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



## **la scuola dell'infanzia)**

Si riporta di seguito la scheda usata dalle docenti della scuola dell'Infanzia per il passaggio delle informazioni alle insegnanti della scuola primaria.

### **Allegato:**

SCHEDA PASSAGGIO INFANZIA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato si riportano i criteri di valutazione relativi all'insegnamento trasversale di educazione civica. I suddetti sono parte integrante del curriculum verticale d'istituto di educazione civica.

### **Allegato:**

Rubrica valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Valutazione apprendimenti scuola secondaria

Per quanto attiene alla valutazione degli apprendimenti, si sono individuate coordinate comuni e una tabella di corrispondenza tra voto numerico espresso in decimi, giudizio sintetico e relativi descrittori.

### **Allegato:**

La valutazione 2.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione del comportamento nella scuola primaria si osservano i seguenti indicatori:

- INTERESSE E PARTECIPAZIONE: ascolto e attenzione, interventi pertinenti e ordinati nelle conversazioni, partecipazione alle iniziative scolastiche comuni;
- IMPEGNO: impegno e costanza nel lavoro scolastico individuale e di gruppo;
- RELAZIONE CON GLI ALTRI: rispetto e condivisione delle regole comuni, rispetto del personale scolastico, relazioni positive con i coetanei, disponibilità a collaborare con i compagni e con gli adulti;
- AMBIENTE SCOLASTICO: rispetto degli ambienti e del materiale della scuola, uso appropriato degli spazi.

Le regole di comportamento vengono condivise con gli alunni e le famiglie (in assemblea) dopo aver analizzato la situazione e discusso sulle norme da rispettare. I provvedimenti vengono perciò individuati dagli insegnanti, condivisi con le famiglie, spiegati ai ragazzi ogni volta che si presentano situazioni conflittuali.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione per il comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Di seguito si riportano i criteri di ammissione /non ammissione alla classe successiva scuola primaria e scuola secondaria

### **Allegato:**

Criteri di ammissione alla classe successiva scuola primaria e secondaria.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si riportano di seguito i criteri di ammissione relativi all'esame di 1° Ciclo

### **Allegato:**

Ammissione all'esame di stato conclusivo del 1 ciclo.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

VEGGETTI-VERGATO - BOMM840016

DON MILANI - BOMM840027

### **Criteri di valutazione comuni**

In allegato la griglia elaborata per la valutazione quadrimestrale delle competenze. Essa è adottata per il corrente anno scolastico per le classi terze.

Oltre alla griglia per la valutazione delle competenze si allega anche quella relativa agli indicatori per il giudizio dei diversi apprendimenti disciplinari, ossia comuni a tutte le materie.

### **Allegato:**

griglia valutazione PTOF.pdf





## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la valutazione del comportamento si segue la griglia di seguito riportata.

### **Allegato:**

COMPORAMENTI OSSERVATI circa (1).pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

IC VERGATO XXV APRILE 1945 - BOEE840017

TOLE' - BOEE840039

GIORGIO MORANDI - BOEE84004A

GIUSEPPE BONTA' - BOEE84005B

## **Criteri di valutazione comuni**

CRITERI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

CRITERI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

### **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti Scuole Primarie.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

CRITERI SCUOLA PRIMARIA



## **Allegato:**

Valutazione comportamento Scuola primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

Sicuramente l'inclusione delle diverse tipologie di alunni in difficoltà è una priorità dell'Istituto che per favorirla ricorre a progetti specifici, anche attraverso l'adesione a reti di scuola; promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti tali tematiche; favorisce la costituzione di gruppi di lavoro per l'inclusione. Questa viene realizzata attuando quanto previsto all'interno dei protocolli di accoglienza per stranieri, per alunni disabili e con DSA. Esistono anche specifiche figure di riferimento per i diversi ambiti. Nella stesura del PEI non è coinvolto soltanto l'insegnante di sostegno, ma anche i docenti curricolari e gli obiettivi in essi riportati sono monitorati con regolarità. Altrettanto regolare è l'elaborazione dei PDP per gli alunni con DSA. Per un'individuazione precoce, nell'Istituto è stato attivato, in collaborazione con NPI della ASL, un progetto di screening per i DSA, il cui numero negli ultimi anni è cresciuto in maniera significativa. A vantaggio degli alunni in ingresso in Italia, vengono realizzati corsi di alfabetizzazione sulla base di specifici livelli di padronanza della lingua italiana e successivamente, per difficoltà didattiche, corsi di recupero.

#### Punti di debolezza

Scendendo più nello specifico, qualche debolezza si riscontra nello scambio interculturale vero e proprio. Sono scarse le risorse umane e tecnologiche aggiuntive per migliorare la didattica rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali. La formazione e l'aggiornamento dei docenti sul tema del disagio è da incrementare.

## Recupero e potenziamento

#### Punti di forza



L'Istituto presta attenzione ai ragazzi piu' in difficolta' progettando interventi di recupero . Un ruolo significativo in termini di recupero, consolidamento e potenziamento e' svolto anche da laboratori di diverso tipo, I laboratori musicali e lo studio di uno specifico strumento musicale, opzionale e previa selezione, va in direzione di una valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari, nonche' i numerosi saggi musicali che la scuola organizza.

### Punti di debolezza

All'interno dell'Istituto le categorie degli studenti che incontrano particolari difficolta' sono gli alunni provenienti da altre culture e gli alunni che vivono situazioni familiari di disagio, per i quali non sempre le attivita' di recupero attivate sono efficaci. Andrebbero potenziati i laboratori a classi aperte e il monitoraggio degli studenti in difficolta'.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Alla definizione dei PEI concorrono i gruppi e/o persone coinvolte secondo le azioni di seguito indicate: Il GLIS rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola, raccoglie e coordina le proposte formulate dalla Commissione BES. La Commissione BES raccoglie e documenta gli interventi didattico - educativi, prende parte al focus confronto sui casi, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, formula proposte di lavoro per GLIS, elabora linee guida del PAI, raccoglie Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES. I consigli di classe/Team docenti/Sezione individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rileva tutte le certificazioni/diagnosi compresi gli alunni BES di natura socio-economica, linguistico - culturale, comportamentale - relazionale; producono in maniera attenta la verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono gli interventi didattico - educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; individuano e definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; individuano e propongono le risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola - famiglia - territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno (se presente). Docenti di Sostegno: partecipano alla programmazione educativo - didattica; supportano il consiglio di classe/team docenti/sezione nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; coordinano la stesura e l'applicazione del Piano di lavoro (PEI). Il Collegio Docenti manifesta un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; s'impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. A completamento del processo il fascicolo personale dell'alunno viene depositato presso l'ufficio del DS. Ciascun fascicolo contiene: la certificazione, il PDP, la Diagnosi Funzionale. Nell'Istituto è presente un FS per ogni ordine, figura prevista dalle linee guida del 12/07/2011. Si va ricorso anche all'osservazione della psicologa volta a prevenire il disagio per gli alunni, i docenti e le famiglie. I referenti di plesso per la disabilità coordinano i gruppi di lavoro per la rivisitazione dei documenti; provvedono eventualmente a revisionare i modelli dei documenti partecipando a corsi o giornate di formazione con il fine anche di mettere a disposizione dei colleghi di sostegno e di classe le più importanti informazioni raccolte. Partecipano inoltre all'ultimo GOI nei vari passaggi delle scuole e al Gli d'Istituto.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: - Dirigente Scolastico - consiglio di classe/ docenti del Team/ consiglio d'intersezione - famiglia - Referente clinico -Eventuale personale clinico specializzato - Eventuali referenti degli enti locali - eventuali rappresentanti delle associazioni dei genitori - eventuali referenti della scuola di futuro inserimento

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano ai Gruppi Operativi dove si prendono decisioni in merito alla organizzazione delle attività educative. Esse sono presenti nel Consiglio d'Istituto, nei Consigli di Classe della scuola secondaria, nelle Interclassi della primaria e nell'Intersezione della materna. Le famiglie saranno coinvolte sulla progettazione e la realizzazione degli interventi quali:

- condivisione scelte effettuate,
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i percorsi attuati e i processi di miglioramento dell'alunno/a,
- illustrazione redazione PEI/PDP.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

Personale ATA                              Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                              Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

In coerenza con le linee generali del PTOF d'Istituto riguardanti la valutazione, verranno adottate le seguenti strategie di valutazione per favorire l'inclusione: • si privilegia una valutazione formativa piuttosto che una puramente sommativa, • si valutano i progressi compiuti, l'impegno, la motivazione e la partecipazione, • momenti di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita, • le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nei PEI • per valutare i progressi didattici ed educativi si utilizzano tabelle finalizzate alla valutazione personalizzata, • la valutazione deve essere coerente con il piano proposto alla famiglia e prevede, per casi particolari individuati dal consiglio di classe, la deroga a valutazione totale o parziale.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per le attività di continuità e orientamento si rimanda all'approfondimento.

### Approfondimento

---

Per un resoconto più dettagliato di tutte le azioni di inclusione messe in atto dalla scuola per favorire gli alunni BES si rimanda al **PROTOCOLLO D'INCLUSIONE** allegato



di seguito.

### Continuità

L'Istituto lavora da sempre con particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita degli alunni come persone.

Particolare cura viene data ai momenti cruciali del passaggio tra i diversi ordini di scuola, i cosiddetti anni ponte (Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria -

Secondaria di I grado/Secondaria di II grado); in particolare i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia incontrano ed interagiscono con gli alunni delle classi prime della Primaria e quelli in uscita dalla Primaria incontrano ed interagiscono con le classi prime di Secondaria di I grado.

L'obiettivo principale è far compiere questo passaggio in modo sereno e consapevole, abituando gradatamente gli alunni alla diversa organizzazione scolastica, in un'ottica di orientamento al futuro percorso scolastico e al progetto di vita.

Per questa ragione bambini e ragazzi vengono anche accompagnati a visitare e a incontrare gli studenti delle classi di riferimento, assistono e partecipano ad attività comuni e possono fare domande ed esprimere eventuali perplessità.

La commissione continuità si è fatta carico di raccordare le azioni dettate dal Collegio Docenti e previste dal PIANO di Miglioramento mediante le seguenti AZIONI:

- raccordo in verticale fra curricoli;
- revisione/stesura di prove comuni negli anni ponte, realizzata da una articolazione della commissione;
- proposta di attività di conoscenza ed orientamento nella nuova scuola di passaggio;
- sostegno a progetti di istituto.



## Orientamento

- Le attività di orientamento in uscita prevedono: incontri nelle singole classi per presentare le opportunità formative presenti sul territorio; visite ai poli scolastici del territorio, oppure presentazione a cura degli istituti superiori (docenti e studenti) in sede; incontri con i genitori e/o sportello di orientamento per genitori e alunni; partecipazione al progetto di orientamento per le classi terze Alma Medie; elaborazione da parte dei consigli di classe delle terze del giudizio orientativo.

## **Allegato:**

protocollointegrazione\_inclusione.pdf



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Dall'anno scolastico 2022/2023 la normativa prevede che l'attività didattica sia svolta in presenza, quindi quanto previsto dal Piano per la Didattica digitale che pur il nostro Istituto ha elaborato per far fronte all'emergenza epidemiologica, non è più attuale.



## Aspetti generali

Organizzazione

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

INFANZIA	
Vergato	40 ore
Pian Di Setta (Grizzana Morandi)	
Riola ponte (Grizzana Morandi)	
PRIMARIA	
XXV Aprile (Vergato)	40 ore
"Giorgio Morandi" (Grizzana Morandi)	Da 28 a 30
"Giuseppe Bontà" (Grizzana Morandi)	Da 28 a 30
"Scuola Primaria Tolé "	
SECONDARIA	
E.Veggetti - Vergato	30 ore 33 indirizzo musicale
Don Milani	30 ore 33 indirizzo musicale solo per la classe



seconda e terza, a seguito dell'introduzione del Nuovo Regolamento per le scuole ad Indirizzo Musicale.

## Figure e funzioni Organizzative

Si rimanda all'organigramma di seguito allegato

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia -Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La docente svolgerà la sua attività su tutti i3 plessi di scuola dell'Infanzia dell'istituto svolgendo attività di potenziamento e supporto sulle sezioni individuate.  Impiegato in attività di:  • <b>Potenziamento</b>	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti svolgeranno una parte delle attività sulle ore curricolari di classe e una parte come potenziamento e supporto suprogetti specifici.  Impiegato in attività di:  • Insegnamento  <b>Potenziamento</b>	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIANELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	La docente realizzerà attività di supporto e di potenziamento sulle classi dei vari plessi dell'istituto.  Impiegato in attività di:  • Potenziamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIADI I GRADO (PIANOFORTE)	La docente seguirà un progetto musicale che coinvolgerà tutte le classi e tutti i plessi dell'istituto.  Impiegato in attività di:  • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**





<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	Tenuta del registro del protocollo Archiviazione degli atti e dei documenti Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico
<b>Ufficio acquisti</b>	Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato



	e consegnato) Consegna del materiale Tracciabilitàflussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture – Legge Privacy
Ufficio Didattica	Iscrizione studenti · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi · Rilascio pagelle · Rilascio certificati e attestazioni varie · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. <b>Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio</b> · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni · Rilevazione delle assenze degli studenti · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe
Ufficio per il personale A.T.D	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.</li></ul> Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. • Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. • Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. • Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. • Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. • Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. • Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. • Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. • Inquadramenti economici contrattuali. • Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. • Procedimenti disciplinari. • Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. •



	Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e concessione del quinto dello stipendio. • Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. • Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. • Tenuta dei fascicoli personali. • Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti
--	--

#### ACCORDI DI RETE

Parte integrante della parte organizzativa sono anche gli accordi che il nostro Istituto ha stipulato fra vari enti ed associazioni fra cui l'università di Bologna, l'IIS Montessori da Vinci e l'accordo con la rete Ambito 3 di cui scuola capofila e l'IC di Vado e Monzuno.

Nei prospetti che seguono si può prendere atto dei obiettivi e più nello specifico dei soggetti coinvolti.

#### AMBITO 3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

#### COVENZIONE CON L'ALMA MATER STUDIORUM (UNIVERSITÀ DI BOLOGNA)



L'esperienza di tirocinio entra di diritto nel corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria come esperienza di integrazione problematica fra competenze teoriche e operative (art. 1 D.M. 26/05/98).

Nel processo formativo finalizzato alla costruzione del profilo del futuro insegnante, il tirocinio concorre a:

FINALITA':

- sviluppare la consapevolezza di una pratica costruita, rappresentata, interpretata alla luce della teoria e di una teoria che scaturisce dall'esperienza e dalla riflessione su di essa.
- sviluppare modalità di apprendimento sul campo e confrontare modi diversi di costruire conoscenze.
- sviluppare l'autoconsapevolezza e la coscienza critica sulle strategie di insegnamento e sulla funzione docente. Il tirocinio contribuisce alla realizzazione della professionalità docente, sviluppando la capacità di attivare dinamiche relazionali e tecniche di controllo degli atteggiamenti del docente nella comunicazione con gli allievi.

Il tirocinio è, in generale, la fase del percorso formativo di specializzazione in cui l'apprendimento avviene in situazione e sotto la guida di professionisti esperti nel ruolo.

### **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - IIS MONTESSORI DA VINCI**

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e ridenominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

L'art. 4 e il decreto attuativo focalizzano l'attenzione sul raccordo della scuola con il tessuto socio-produttivo del territorio per l'apprendimento in contesti diversi quale metodologia didattica innovativa che risponde ai bisogni individuali di formazione e valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa e sullo scambio tra le singole scuole e tra scuola e impresa. Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, allo stesso tempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.

FINALITA':



I PCTO sono proposti come metodologia didattica per:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

• Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza per impedimento o coincidenza di impegni con delega alla firma degli atti che rivestono carattere di necessità e/o urgenza; • Coordinamento dell'utilizzo degli spazi, del materiale didattico e delle attrezzature dell'Istituto • Supporto al D.S. per la diffusione delle informazioni interne e gestione dei rapporti con gli allievi e i loro genitori (comunicati, avvisi alle famiglie, variazioni orario, comunicazioni relative a uscite per visite guidate, partecipazioni a mostre, ecc.) • Supporto al D.S. per le relazioni istituzionali con i Comuni di Vergato e Grizzana Morandi • Coordinamento e supervisione degli orari delle lezioni, dei calendari di attività e progetti, dei calendari delle riunioni degli organi collegiali, in collaborazione con i coordinatori di plesso Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite • Supporto all'Ufficio di Segreteria per la quantificazione oraria e la rendicontazione

2



dell'impegno dei docenti nelle attività aggiuntive e nei progetti e per la relativa parte del programma annuale e del consuntivo. • Cura della qualità dell'offerta formativa mediante coordinamento/raccordo con le funzioni strumentali • Redazione del proprio orario di servizio funzionale all'organizzazione dell'Istituzione scolastica • Partecipazione alle riunioni di staff

Funzione strumentale

N. 2 unità Funzione strumentale per la disabilità e i BES • supporto alle famiglie e ai docenti per favorire un'adeguata integrazione degli alunni; • coordinamento dei rapporti con ASL, Ufficio di Piano ed enti accreditati; • cura del continuo adeguamento della documentazione alla Legge 104/92, alla L.170/2010 e alle Linee Guida sui BES. • coordinamento delle iniziative di formazione e dei progetti inerenti la disabilità; • cura della relativa documentazione e la diffusione delle informazioni; • coordinamento progettazione a supporto inserimento alunni disabili nelle classi/sezioni; • consulenza docenti per pianificazione modelli PEI-PDP; • organizzazione convocazione gruppi (H) di lavoro; • referente di Istituto per H e BES; N. 1 Funzione strumentale per il PTOF e la valutazione d'Istituto . Revisione del POF . Elaborazione del PTOF . Organizzazione monitoraggio e valutazione dei progetti . Procedure per prove INVALSI . Coordinamento della commissione PTOF/Autovalutazione d'Istituto (Nucleo di Valutazione) . Cura della documentazione delle iniziative di Istituto . Cura di ogni altra incombenza in relazione ai compiti affidati . Elaborazione RAV di concerto con il il

4





	<p>dirigente scolastico e i docenti del NIV - Elaborazione della Rendicontazione Sociale (RV) di concerto con il Dirigente Scolastico e confrontandosi con i docenti della commissione PTOF.</p>	
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa Garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico- didattiche e di procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari; iniziative di promozione dell'innovazione metodologico- didattica individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele; definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo</p>	4
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• redigere avvisi docenti – alunni su argomenti specifici di pertinenza del plesso;</li><li>• organizzare il ritiro della posta in direzione e, viceversa, provvedere alla consegna ;</li><li>• diffondere i comunicati – comunicazioni – informazioni al</li></ul>	10



personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; • riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso ; • partecipare alle riunioni di staff; • supportare il lavoro del D.S. ; • rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola; • organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni ; • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni ; • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso per poter accedere ai locali scolastici; • raccogliere e prendere nota degli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di interclasse / classe di plesso; • presiedere il consiglio di interclasse in caso di assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico; • collaborare con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso; • gestire i permessi brevi dei docenti del plesso e disporre il recupero delle ore; • vigilanza sul rispetto del divieto di fumo di cui al DL 104/2013. • consegnatario dei beni inventariati del plesso • preposto alla sicurezza del plesso

Animatore digitale

Favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. L'animatore digitale avrà, dunque, un ruolo strategico nella

1



diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Il suo profilo è rivolto a: 1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	3
Docente specialista di	Come chiarisce la nota ministeriale 2116 del 9	2



educazione motoria      settembre 2022, I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. I docenti di educazione motoria, in quanto contitolari nelle classi dove operano, partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	La docente svolgerà la sua attività su tutti i 3 plessi di scuola dell'Infanzia dell'istituto svolgendo attività di potenziamento e supporto sulle sezioni individuate. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	I docenti svolgeranno una parte delle attività sulle ore curricolari di classe e una parte come potenziamento e supporto su progetti specifici. Impiegato in attività di:	4
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AC25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (SPAGNOLO)

La docente realizzerà attività di supporto e di potenziamento sulle classi dei vari plessi dell'istituto.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AJ56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (PIANOFORTE)

La docente seguirà un progetto musicale che coinvolgerà tutte le classi e tutti i plessi dell'istituto.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche

Ufficio protocollo

Tenuta del registro del protocollo Archiviazione degli atti e dei documenti Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo



informatico

Ufficio acquisti

Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA - Registro fatture - Legge Privacy

Ufficio per la didattica

. Iscrizione studenti · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi · Rilascio pagelle · Rilascio certificati e attestazioni varie · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni · Rilevazione delle assenze degli studenti · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe

Ufficio per il personale A.T.D.

- Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.
- Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa.
- Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto.
- Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio.
- Autorizzazioni all'esercizio della libera professione.
- Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria.
- Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi.
- Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute.
- Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita.
- Inquadramenti economici contrattuali.
- Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati.
- Procedimenti disciplinari.
- Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza





## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

in servizio). • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. • Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. • Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. • Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. • Tenuta dei fascicoli personali. • Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.icvergatogrizzana.gov.it/accesso.asp>

Pagelle on line <https://www.icvergatogrizzana.gov.it/accesso.asp>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icvergatogrizzana.gov.it/modulistica.asp>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 3**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **Rete di scopo IC indirizzo musicale ambito 3**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione con gli IC ad indirizzo musicale per la definizione del nuovo Regolamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete "PNRR Futura per il design territoriale dell'apprendimento in funzione anti-dispersione: ricerca, formazione e sviluppo per la certificazione delle competenze a Vergato nella fascia 9-16**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Insieme in orchestra**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete di scopo della provincia di Bologna e IC Guinizelli di Castelfranco Emilia 2022/2025**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Strumenti e metodi per l'insegnamento dell'italiano come L2**

---

La formazione è articolata in un pacchetto di 4 ore tenute da un esperto esterno. E' indirizzata a tutti i docenti, di ruolo e non

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo**

---

Conoscenza dei fenomeni, prevenzione e strategia d'intervento. Il percorso di formazione avrà la durata di 3 ore e sarà tenuto da un esperto esterno

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### **Titolo attività di formazione: Il registro elettronico per la**

---



## scuola dell'infanzia

---

Il percorso formativo è rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia che formati avranno modo di impiegare anche loro il registro elettronico

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

---

L'attività è da intendersi sia come formazione, sia come aggiornamento ed è rivolta a tutti i docenti.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale e registro elettronico

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Sicurezza e Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza e Privacy
---	---------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--